

НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ  
АССОЦИАЦИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИДЕР»

РЕКОМЕНДОВАНА  
педагогическим советом  
Протокол от 31 марта 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Центра «Лидер»  
Н.А.Бабиева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет и взрослые

Срок реализации: 1 – 14 лет

**Составители программы:**

Мануйлова Елена Ивановна  
учитель структурного подразделения МО  
иностраннных языков

Горяинова Евгения Андреевна,  
методист структурного подразделения  
МО иностраннных языков

Ставрополь  
2016

## Оглавление

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста».....	9
КУРС «Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста».....	15
Курс «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста» .....	22
КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста» .....	30
КУРС «Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста» .....	37
КУРС «Базовый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста» .....	44
КУРС «Базовый (средний) для учащихся среднего школьного возраста».....	51
КУРС «Обобщающий (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста» .....	58
КУРС «Обобщающий (стартовый +) для учащихся среднего школьного возраста» .....	66
КУРС «Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста» .....	74
КУРС «Обобщающий (предсредний+) для учащихся среднего школьного возраста».....	82
КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста» .....	90
КУРС «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста» .....	97
КУРС «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста» .....	104
КУРС «Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста».....	111
КУРС «Обобщающий (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста».....	118
КУРС «Обобщающий (элементарный +) для учащихся старшего школьного возраста» .....	124
КУРС «Обобщающий (предсредний+) для учащихся старшего школьного возраста».....	130
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	136
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	138
СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ .....	140

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Владение, как минимум двумя иностранными языками занимает значительное место в системе подготовки профессионалов во всех областях современных знаний. Уникальная ценность изучения иностранных языков как учебного вида деятельности состоит в том, что они выступают как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Учащиеся, владеющие иностранными языками, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном глобализованном мире.

Они лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся все навыки владения устной и письменной речью.

**Вид программы** – модульная.

Программа представляет собой совокупность 17 самостоятельных логически завершенных курсов. Все курсы реализуются в очной форме.

Курсы, реализуемые в рамках программы

№	Название курса	Форма обучения	Возраст обучающегося
1.	Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста	очная	7-10 лет
2.	Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста	очная	7-10 лет
3.	Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста	очная	7-10 лет
4.	Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста	очная	11-14 лет
5.	Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста	очная	11-14 лет
6.	Базовый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста	очная	11-14 лет

7.	Базовый (средний) для учащихся среднего школьного возраста	очная	11-14 лет
8.	Обобщающий (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста	очная	7-10 лет
9.	Обобщающий (стартовый +) для учащихся среднего школьного возраста	очная	11-14 лет
10.	Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста	очная	11-14 лет
11.	Обобщающий (предсредний+) для учащихся среднего школьного возраста	очная	11-14 лет
12.	Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста	очная	15-18 лет
13.	Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста	очная	15-18 лет
14.	Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста	очная	15-18 лет.
15.	Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста	очная	15-18 лет
16.	Обобщающий (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста	очная	15-18 лет.
17.	Обобщающий (элементарный +) для учащихся старшего школьного возраста	очная	15-18 лет
18.	Обобщающий (предсредний+) для учащихся старшего школьного возраста	очная	15-18 лет

### **Направленность программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность, в связи с этим направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности в сферах деятельности «человек - общество» и «человек - человек».

## **Актуальность программы**

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учёбы, жизни и работы в современном глобализированном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учётом основных положений закона об образовании.

Программа создана в соответствии с требованиями международных стандартов. При выборе структуры и содержания программы учитывался опыт зарубежных и отечественных исследований в области обучения иностранным языкам. Данная программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в Российской Федерации.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что владения иностранным языком как средством общения приобретает всё большую актуальность в мире. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

## **Новизна программы**

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе – гибридное обучение, а также в наличии вариативного набора спецкурсов в пределах одного языкового уровня. Это позволяет наиболее полно учитывать запросы и индивидуальные особенности учащихся. Также расширена вариативность в пределах одной возрастной ступени. Программа предлагает не менее трёх разнообразных спецкурсов для каждой возрастной группы. Кроме того, расширяются возрастные границы, как в меньшую, так и в большую стороны.

## **Цели программы**

Формирование поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению.

Подготовка учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам высокого уровня и сдаче международных экзаменов.

Подготовка базы для последующего профессионального изучения иностранных языков в сферах профессионального общения.

### **Задачи программы**

#### **1. Обучающие:**

- овладение иностранным языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- овладение иностранным языком как средством социального взаимодействия;
- приобщение к культурным ценностям стран изучаемого языка;
- формирование языкового сознания.

#### **2. Воспитывающие:**

- формирование определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.

#### **3. Развивающие:**

- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения;
- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии.

### **Отличительные особенности программы**

Программа предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков.

Реализация программы отвечает современным требованиям к уровням владения иностранными языками согласно Общеввропейской шкале определения уровней владения иностранными языками (CEFR), стандартов международных квалификационных экзаменов по иностранным языкам и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по

иностранным языкам, а также требованиям, предъявляемым к уровню подготовки к олимпиадам по иностранным языкам Всероссийского уровня;

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков, демонстрирующих повышенные академические способности в гуманитарной области.

**Возраст обучающихся:** 7 – 18 лет и взрослые

**Наполняемость группы:** 12–14 человек.

**Состав групп:** разновозрастной.

### **Условия приёма обучающихся**

Обучение платное (на договорной основе). На курсы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

### **Сроки реализации программы**

Продолжительность отдельного курса составляет от 2-х недель до 1 учебного года (в зависимости от курса).

**Формы реализации программы** – очная.

Программа реализуется в течение учебного года и/или каникулярного интенсива и предполагает индивидуальный или групповой режим занятий.

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

### **Методы обучения**

По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические.

По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

**Типы занятий:** комбинированные, практические, репетиционные, контрольные.

### **Режим занятий - вариативный:**

В зависимости от курса, возможен один из следующих режимов занятий:

- 1) один раз в неделю по два учебных часа;
- 2) один раз в неделю по три учебных часа;

- 3) один раз в неделю по четыре учебных часа;
- 4) два раза в неделю по два учебных часа;
- 5) шесть раз в неделю по 3 учебных часа (интенсив);
- 6) шесть раз в неделю по 2 учебных часа (интенсив);
- 7) шесть раз в неделю по 8 учебных часов (интенсив);
- 8) шесть раз в неделю по 6 учебных часа (интенсив);

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

### **Ожидаемые результаты**

Основным результатом обучения является достижение высокой языковой компетентности учащегося соответствующей уровню B2 – C1 по CEFR.

Обязательные результаты изучения курса приведены в разделе «Содержание программы».

Рубрика «Знать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах продуктивной речевой деятельности, в том числе творческой.

**Способы определения результативности** – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, участия в интеллектуальных конкурсах краевого и всероссийского уровней и результатов международных экзаменов.

**Виды контроля** – текущий, итоговый.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итоги реализации отдельного курса программы подводятся в одной из следующих форм: тестирование, экзамен, контрольное занятие, защита проекта.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы является документ об образовании «Сертификат» установленного Центром образца.

## КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта;
- развитие логического мышления.

### Режим занятий - вариативный:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).
- два раза в неделю по одному учебному часу (72 уч. ч.).
- три раза в неделю по одному учебному часу (108 уч. ч.).
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/60/36 уч. ч. интенсив).
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив).

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Приветствие. Знакомство	0	19, 14, 9, 5, 3, 2	19, 14, 9, 5, 4, 2
2	Семья.	2	19, 14, 9, 6, 4, 2	21, 16, 11, 7, 6, 4
3	Мои любимые занятия.	2	19, 14, 9, 6, 4, 2	21, 16, 11, 7, 6, 4
4	Животные.	2	19, 14, 9, 6, 4, 2	21, 16, 11, 7, 6, 4
5	Люди.	2	19, 14, 9, 6, 4, 2	21, 16, 11, 7, 6, 4

6	Школа.	2	19, 14, 9, 6, 4, 2	21, 16, 11, 7, 6, 4
7	Праздники.	1	19, 13, 9, 4, 2, 1	20, 15, 10, 6, 5, 3
Итого:				144, 108, 72, 48, 36, 24

## **Содержание курса «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### 1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения; изученные существительные в единственном и во множественном числе; падежи существительных; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные; предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Сложносочинённые предложения с союзами.

#### 2) Лексическая сторона речи:

– изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей, простые словообразовательные элементы.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1) Диалогическая речь:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

#### 2) Монологическая речь:

– описывать на предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;

– составлять краткую характеристику персонажа;

### 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### 4) Чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### 5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- письменно воспроизводить текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, изменяющиеся по падежам артикли.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления.

#### **Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

## **Тема 1.** Приветствие. Знакомство

*Теория.* ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Счёт от 1 до 10. Цвета. Члены семьи.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 2.** Семья.

*Теория.* ЛЕ по темам: Члены семьи. Домашние питомцы. Их характеристики. Множественное число существительных. Побудительные предложения. Виды спортивных игр. Глаголы действия.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 3.** Мои любимые занятия.

*Теория.* ЛЕ по темам: Среда обитания (места проживания). Качественные прилагательные. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Отрицательные предложения. Определенный и неопределенный артикли. Личные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 4.** Животные.

*Теория.* ЛЕ по темам: Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Гласные в открытом слоге. Чтение основных буквосочетаний. Некоторые исключения из правил чтения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 5.** Люди.

*Теория.* ЛЕ по темам: Внешность, характер, части тела, что умеют/не умеют делать.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

**Тема 6. Школа.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Предметы, расписание, время.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

**Тема 7. Праздники.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Новый год, день рождения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

## **КУРС «Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий - вариативный:**

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).
- два раза в неделю по одному учебному часу (72 уч. ч.).
- три раза в неделю по одному учебному часу (108 уч. ч.).
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/60/36 уч. ч. интенсив).
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив).

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	1	15, 11, 7, 5, 4, 3, 1	16, 12, 8, 6, 5, 4, 2
2	Семья.	1	15, 11, 7, 5, 4, 3, 1	16, 12, 8, 6, 5, 4, 2
3	Рабочий день.	1	15, 11, 7, 5, 4, 3, 1	16, 12, 8, 6, 5, 4, 2
4	Праздники.	1	15, 11, 7, 6, 5, 3, 2	16, 12, 8, 7, 6, 4, 3
5	Увлечения.	1	15, 11, 7, 6, 5, 3, 2	16, 12, 8, 7, 6, 4, 3
6	Люди.	1	15, 11, 7, 6, 5, 3, 2	16, 12, 8, 7, 6, 4, 3
7	Школа.	1	15, 11, 7, 6, 5, 3, 2	16, 12, 8, 7, 6, 4, 3
8	Мир вокруг.	1	15, 11, 7, 6, 5, 3, 2	16, 12, 8, 7, 6, 4, 3

9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	15, 11, 7, 6, 5, 3, 2	16, 12, 8, 7, 6, 4, 3
Итого:				144, 108, 72, 60, 48, 36, 24

## **Содержание курса «Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### 1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения; изученные существительные в единственном и во множественном числе; падежи существительных; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные; предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Сложносочинённые предложения с союзами.

#### 2) Лексическая сторона речи:

– изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей, простые словообразовательные элементы.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1) Диалогическая речь:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

#### 2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

### 4) Чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

### 5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления.

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Знакомство.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Семья.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Рабочий день.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы).

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4. Праздники.**

*Теория.* ЛЕ по темам: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления), множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Увлечения.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Люди.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7. Школа.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 8. Мир вокруг.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 9.** Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

*Теория.* ЛЕ по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым и определённым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### Режим занятий:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	2	12	14
2	Природа.	2	12	14
3	Дом.	2	12	14
4	Жизнь в городе и селе.	2	14	16
5	Литература.	2	12	14
6	Семья.	2	12	14
7	Одежда.	2	12	14
8	Школа.	2	12	14
9	Рабочий день.	2	14	16
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	2	14	16
Итого:				144

## **Содержание курса «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### 1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные); качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе; правильные и неправильные глаголы, предлоги места и направления.

#### 2) Лексическая сторона речи:

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; интернациональные и сложные слова, оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету стран изучаемого языка. Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1) Диалогическая речь:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

#### 2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

#### 4) Чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Знакомство**

*Теория.* ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Природа.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Природа/времена года. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Дом.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4.** Жизнь в городе и селе:

*Теория.* ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5.** Литература.

*Теория.* ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6.** Семья.

*Теория.* ЛЕ по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 7. Одежда.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 8. Школа.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 9. Рабочий день.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым и определённым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

## **КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий - вариативный:**

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- три раза в неделю по одному учебному часу (108 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48 уч. ч. интенсив).

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
2	Семья.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
3	Рабочий день.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
4	Праздники.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
5	Увлечения.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
6	Люди.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
7	Школа.	1	15, 7, 5	16, 8, 6
8	Мир вокруг.	1	15, 7, 5	16, 8, 6

9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	15, 7, 5	16, 8, 6
Итого:				144, 72, 48

## **Содержание курса «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### 1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения; изученные существительные в единственном и во множественном числе; падежи существительных; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные; предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Сложносочинённые предложения с союзами.

#### 2) Лексическая сторона речи:

– изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей, простые словообразовательные элементы.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1) Диалогическая речь:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

#### 2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### 3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

#### 4) Чтение:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

– владеть техникой письма;

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

– писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Знакомство**

*Теория.* ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения, притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Семья.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Рабочий день.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы).

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4. Праздники.**

*Теория.* ЛЕ по темам: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления), множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Увлечения.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Люди.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7. Школа.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать; дифференциация слова по

определённым признакам частей речи (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 8.** Мир вокруг.

*Теория.* ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 9.** Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

*Теория.* ЛЕ по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым и определённым артиклем, падежи.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **КУРС «Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий - вариативный:**

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- три раза в неделю по одному учебному часу (108 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48 уч. ч. интенсив).

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
2	Учебный год.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
3	Семья.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
4	Питомцы.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
5	Культура Франции.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
6	Распорядок дня.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
7	Зоопарк.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2

8	Природа.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
9	Времена года.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
Итого:				144, 72, 48

## **Содержание курса «Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### 1) Грамматическая сторона речи:

– согласование прилагательных в роде и числе с существительными; вопросы с помощью инверсии; спряжение глаголов «avoir, être, aller, faire» выражения времени «il y a..., dans...»; союз «parce que» при построении предложений; спряжение глаголов 1 группы на «-er»; выделение с помощью конструкций «c'est moi qui..., c'est à moi de...» утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в следующих временах: le Présent и le Future simple; местоимение «on»; притяжательные и указательные местоимения.

#### 2) Лексическая сторона речи:

– описание внешности, профессии; рассказ о своем происхождении, о своих школьных друзьях; о каникулах, ежедневных занятиях, увлечениях; Счет от 1 до 70; школьные принадлежности; фразы-приветствия, представление себя и других, выражение благодарности, чувства и эмоции свои и окружающих людей; питомцы; что кому принадлежит; инструкции, советы, рекомендации; мнение точка зрения другого человека, запрет по поводу чего-либо, новость, события, обвинение кого-либо, критика, согласие\несогласие; обязанностях с помощью конструкций «C'est à ... de...».

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог – расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию; диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;

– вести беседу с одним или несколькими собеседниками, спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих коммуникативной задаче.

## 2) Монологическая речь:

- рассказать на элементарном уровне о себе, семье, друге, каникулах, ежедневных занятиях;
- составить характеристику персонажа;
- изложить содержание прочитанного текста;
- описывать свои чувства и эмоции;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

## 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.;
- воспринимать на слух в аудиозаписи полное содержание текста, построенного на полностью знакомом учащимся языковом материале.

## 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- в письменной форме составить диалог в паре на заданную тему, используя указанные ключевые слова и выражения.

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в них;
- назвать основные организации, выступающие за защиту окружающей природы и редких животных;
- рассказать об основных национальных праздниках и традициях;
- соблюдать нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

#### 8) Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### 9) Фонетическая сторона речи:

- различать на слух все звуки языка;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить длинные фразы и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Знакомство**

*Теория.* ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения, притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Учебный год.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Учебный год. Увлечения/хобби, профессии. Образование падежей имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Семья.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Семья. Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы).

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4.** Питомцы.

*Теория.* ЛЕ по темам: Питомцы. Подарки и поздравления, множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5.** Культура Франции.

*Теория.* ЛЕ по темам: Культура Франции. Чтение. Спорт. Выходной день. Существительные с определённым, неопределённым или нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6.** Распорядок дня.

*Теория.* ЛЕ по темам: Распорядок дня. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7.** Зоопарк.

*Теория.* ЛЕ по темам: Зоопарк. Помощь животным. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать; дифференциация слова по определённым признакам частей речи (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 8.** Природа.

*Теория.* ЛЕ по темам: Природа. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 9.** Времена года.

*Теория.* ЛЕ по темам: Времена года. Общие сведения. Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым и определённым артиклем, падежи.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **КУРС «Базовый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование первоначальных представлений о языке.

### **Задачи курса:**

- формирование общих представлений об иностранном языке
- знакомство с основными понятиями;
- приобретение опыта;
- развитие логического мышления.

**Режим занятий:** два раза в неделю по два учебных часа.

**Форма проведения итоговой аттестации:** тест.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста».**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Каникулы закончились.	2	10	12
2.	Моя квартира.	4	18	22
3.	Здания.	4	18	22
4.	Еда.	6	16	22
5.	Планы на будущее.	4	18	22
6.	Телефонный разговор.	4	18	22
7.	Отдых.	2	20	22
Итого				144

### **Содержание курса «Базовый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста».**

#### **Учащиеся должны знать:**

- 1) Грамматическая сторона речи:

– эффатические конструкции «Moi, je / Toi, tu / Lui, il / Elle, elle»; слитные артикли «du, des», неопределенные артикли «un, une, des», частичные артикли «du, de la, des, de l'»; предлоги места «entre, au milieu de, en face de, près de, au fond de, loin de»; отрицательные предложения с артиклями «un, une, des»; притяжательные прилагательные множественного числа «notre / nos, votre / vos, leur / leurs»; спряжение глаголов «venir (de), prendre, acheter, mettre, boire»; указательные прилагательные «ce / cet / cette / ces»; личные местоимения в утвердительных и отрицательных предложениях, наречия частотности «beaucoup de..., un peu de...», наречия времени, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в следующих временах: le Futur Proche, le Futur Simple, le Passé Composé (вспомогательные глаголы avoir / être, неправильные глаголы, согласование с подлежащим); личные местоимения в роли косвенных дополнений; отрицательные конструкции «ne ... rien / personne / plus/ jamais»; наречие места «у»; местоимение «on=quelqu'un»; слова-связки для передачи последовательности происходящего; наречия времени «demain, après-demain, samedi prochain ...»; l'Imparfait.

## 2) Лексическая сторона речи:

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые конструкции «Faire (Jouer) du, de la / Ne pas faire de»; комната, одежда, внешность; вопросы о местоположении предметов; увлечения, привычки, учреждения в городе, объяснение дороги; несогласие, беспокойство, уверенность в чем-либо; гастрономические предпочтения; образные выражения «mourir de soif, avoir une faim de loup»; лексика, передающая количество «un litre, un kilo, une bouteille, un paquet»; о планах на будущее; слова-связки «d'abord, après, ensuite, puis, finalement».

## **Учащиеся должны уметь:**

### 1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог – расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию; диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;

– вести подготовленную беседу с одним или несколькими собеседниками, реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих коммуникативной задаче.

## 2) Монологическая речь:

- рассказать на элементарном уровне о себе, семье, друге, ежедневных занятиях;
- описать комнату, одежду, объяснить дорогу;
- изложить содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Темы: комната, музыкальные инструменты, покупки, заказ в ресторане.

## 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.;
- воспринимать на слух в аудиозаписи полное содержание текста, построенного на полностью знакомом учащимся языковом материале.

## 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные,

прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, реклама, стихотворение и др.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану с ключевыми словами;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность);
- писать рецепт с опорой на образец;
- писать объявление с опорой на образец;
- составлять список покупок и предписаний;
- в письменной форме составить диалог в паре на заданную тему, используя указанные ключевые слова и выражения.

#### б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в них;
- ориентироваться в истории одежды, в гастрономии определенных территорий Франции, в истории транспорта;
- соблюдать нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку.

#### 7) Компенсаторные умения:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.

#### 8) Орфография:

- правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- различать на слух все звуки языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить длинные фразы и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно произносить назальные [õ], [w, ù];
- правильно произносить звуки [p, t, k, b, d, g, v, f, z, s, ć, ñ];
- правильно произносить звуки [á, â, è, œ, é];

#### **Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

#### **Тема 1.** Каникулы закончились.

*Теория.* ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения, притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 2.** Моя квартира.

*Теория.* ЛЕ по темам: Моя квартира. Увлечения/хобби, профессии. Образование падежей имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3.** Здания.

*Теория.* ЛЕ по темам: Здания. Домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы).

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4.** Еда.

*Теория.* ЛЕ по темам: Еда. Подарки и поздравления, множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5.** Планы на будущее.

*Теория.* ЛЕ по темам: Планы на будущее. Работа. Выходной день. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 6.** Телефонный разговор.

*Теория.* ЛЕ по темам: Телефонный разговор. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переговоры с зарубежными друзьями. Кто что умеет делать.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 7. Отдых.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Отдых. Природа. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать; дифференциация слова по определённым признакам частей речи (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## КУРС «Базовый (средний) для учащихся среднего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- умения общаться на французском языке на среднем уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

**Режим занятий:** два раза в неделю по два учебных часа.

**Форма проведения итоговой аттестации:** тест.

### Учебно-тематический план курса «Базовый (средний) для учащихся среднего школьного возраста».

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Встреча.	2	10	12
2.	Чувства и эмоции. Нумерология. Происхождение фамилий.	6	16	22
3.	Внешность.	4	18	22
4.	Поездка. Путешествие. Реклама.	6	16	22
5.	Семья. Праздники.	4	18	22
6.	Повседневные занятия. Занятия по дому. Работа по дому.	6	16	22
7.	Расследование. Происшествие. Франкофония.	4	18	22
Итого:				144

## Содержание курса «Базовый (средний) для учащихся среднего школьного возраста».

### Учащимся надо знать:

#### 1) Грамматическая сторона речи:

- вопросительные слова (combine..., de quelle couleur ..., qu'est-ce que..., comment..., à quelle heure..., pourquoi..., où...) для построения вопросов;
- согласование прилагательных в роде и числе с существительными;
- вопросы с помощью инверсии; конструкции «avoir besoin de», «il faut», «à qui est .?», «ne que .», «», «pour + infinitive, il faut + infinitive, devoir + infinitive, de quoi a-t-on besoin, on a besoin de, avoir besoin de + nom + pour, il faut + determinant + nom» для передачи необходимости, обязанности, цели;
- спряжение глаголов «devoir, boire, finir, connaître, выражения времени «il y a..., actuellement..., dans...»;
- союзы «si, quand, comme, parce que» при построении предложений; спряжение глаголов на «-yer»; выделение с помощью конструкций «c'est moi qui..., c'est à moi de...»;
- формы ударных местоимений, их место в предложении, случаи употребления; повелительное наклонение с ударными местоимениями;
- утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в следующих временах: le Passé récent, le Présent progressif, le Futur proche, le Futur simple, l'Imparfait;
- причастие прошедшего времени с подлежащим и прямым дополнением;
- сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий; местоимение «en»; относительные местоимения (в том числе qui, que, où), а также притяжательные и указательные.

#### 2) Лексическая сторона речи:

- внешность, профессии; каникулы, ежедневные занятия, увлечения; образные выражения с конструкцией «être comme ...»;
- фразы-приветствия, представление себя и других, выражение благодарности, описание чувств и эмоций своих и окружающих людей; что кому принадлежит; инструкции, советы, рекомендации; выражение мнения и точки зрения другого человека выражение запрета по поводу чего-либо, сообщение новости, события, которые с кем-то произошли, обвинение кого-либо и критика, выражение согласия\несогласия; обязанности с помощью конструкций «C'est à ... de...».

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Диалогическая речь:**

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог – расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию; диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;

– вести беседу с одним или несколькими собеседниками, спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих коммуникативной задаче.

#### **2) Монологическая речь:**

– рассказать на элементарном уровне о себе, семье, друге, каникулах, ежедневных занятиях;

– составить характеристику персонажа;

– изложить содержание прочитанного текста;

– описывать свои чувства и эмоции;

– развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

#### **3) Аудирование:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

– совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические,

публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.;

– воспринимать на слух в аудиозаписи полное содержание текста, построенного на полностью знакомом учащимся языковом материале.

#### 4) Чтение:

– уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, реклама, стихотворение и др.;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

– в письменной форме составить диалог в паре на заданную тему, используя указанные ключевые слова и выражения.

#### б) Социокультурные умения:

– называть основные страны изучаемого языка, значимые города;

– назвать основные организации, выступающие за защиту окружающей природы и редких животных;

– назвать основных писателей XVII в.;

– назвать основные достопримечательности Парижа;

– рассказать об основных национальных праздниках и традициях;

- соблюдать нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

#### 8) Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- различать на слух все звуки языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить длинные фразы и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно произносить назальные [ã][ẽ][õ];
- правильно произносить смычные [p, t, k, b, d, g];
- правильно произносить вокалические [i, e, ε, a, u, o, ɔ];
- использовать эмфатическое ударение.

#### **Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Встреча.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения, притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Чувства и эмоции. Нумерология. Происхождение фамилий.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Чувства и эмоции. Нумерология. Происхождение фамилий. Увлечения/хобби, профессии. Образование падежей имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Внешность.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Внешность. Одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы).

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4. Поездка. Путешествие. Реклама.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Поездка. Путешествие. Реклама. Подарки и поздравления, множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5. Семья. Праздники.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Семья. Праздники. Выходной день. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 6.** Повседневные занятия. Занятия по дому. Работа по дому.

*Теория.* ЛЕ по темам: Повседневные занятия. Занятия по дому. Работа по дому. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переговоры с зарубежными друзьями. Кто что умеет делать.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 7.** Расследование. Происшествие. Франкофония.

*Теория.* ЛЕ по темам: Расследование. Происшествие. Франкофония. Отдых. Переписка с зарубежными друзьями. Существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **КУРС «Обобщающий (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

### **Режим занятий - вариативный:**

- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч. интенсив).
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив).

### **Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.**

### **Учебно-тематический план курса «Обобщающий (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Этикетные фразы.	1	9	10
2	Объяснение значения слов.	1	9	10
3	Глаголы.	1	9	10

4	Антонимы.	1	9	10
5	Особенности языковых вариантов.	1	9	10
6	Словосочетания типа "глагол + существительное".	1	10	11
7	Словообразование.	1	10	11
Итого:				72

### **Содержание курса «Обобщающий (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»**

#### **Учащиеся должны знать:**

##### 1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;

– местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; правильные и неправильные глаголы; использовать в речи безличные предложения; неопределённые местоимения; наречия;

– предлоги места и направления, союзы; нераспространённые и распространённые простые предложения, безличных предложений, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, прямой и обратный порядок слов;

– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительные в различных падежах, артикли, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, количественные и порядковые числительные.

##### 2) Лексическая сторона речи:

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания; способы

словообразования: словосложение, аффиксация, конверсия; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующими речевому этикету.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1) Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

#### 2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

#### 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

– аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

– аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

– аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### 4) Чтение:

– уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

#### б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать литературных персонажей известных произведений, сюжеты популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств

#### 8) Орфография:

– знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1** Этикетные фразы.

*Теория.* ЛЕ по темам: Этикетные фразы. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2.** Объяснение значения слов.

*Теория.* ЛЕ по темам: Объяснение значения слов. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Глаголы.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Фразовые глаголы. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4. Антонимы.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Чтение. Антонимы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5. Особенности французского и канадского вариантов.**

*Теория.* ЛЕ по темам существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 6. Словосочетания типа "глагол + существительное".**

*Теория.* ЛЕ по темам: Словосочетания типа "глагол + существительное". Краткие ответы на общие вопросы порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 7. Словообразование.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Словообразование.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **КУРС «Обобщающий (стартовый +) для учащихся среднего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### **Режим занятий - вариативный:**

- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч. интенсив);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив).

### **Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Обобщающий (стартовый+) для учащихся среднего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Этикетные фразы.	1	9, 5, 4, 2	10, 6, 5, 3
2	Объяснение значения слов.	1	9, 6, 5, 2	10, 7, 6, 3

3	Глаголы.	1	9, 6, 5, 2	10, 7, 6, 3
4	Антонимы.	1	9, 6, 5, 2	10, 7, 6, 3
5	Особенности языковых вариантов.	1	9, 6, 5, 3	10, 7, 6, 4
6	Словосочетания типа "глагол + существительное".	1	10, 6, 5, 3	11, 7, 6, 4
7	Словообразование.	1	10, 6, 5, 3	11, 7, 6, 4
Итого:				72, 48, 36, 24

### **Содержание курса «Обобщающий (стартовый+) для учащихся среднего школьного возраста»**

#### **Учащиеся должны знать:**

##### 1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; правильные и неправильные глаголы; использовать в речи безличные предложения; неопределённые местоимения; наречия; предлоги места и направления, союзы; нераспространённые и распространённые простые предложения, безличных предложений, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, прямой и обратный порядок слов. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительные в различных падежах, артикли, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, количественные и порядковые числительные.

##### 2) Лексическая сторона речи:

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания; способы

словообразования: словосложение, аффиксация, конверсия; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующими речевому этикету.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1) Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

#### 2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- • кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

#### 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

– аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

– аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

– аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### 4) Чтение:

– уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
  - писать короткие поздравления с праздниками, выразить пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
  - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
  - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

#### б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать литературных персонажей известных произведений, сюжеты популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

#### 8) Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

#### **Тема 1.** Этикетные фразы.

*Теория.* ЛЕ по темам: Этикетные фразы. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 2.** Объяснение значения слов.

*Теория.* ЛЕ по темам: Объяснение значения слов. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3.** Глаголы.

*Теория.* ЛЕ по темам: Фразовые глаголы. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4.** Антонимы.

*Теория.* ЛЕ по темам: Чтение. Антонимы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5.** Особенности языковых вариантов.

*Теория.* ЛЕ по темам существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 6.** Словосочетания типа "глагол + существительное".

*Теория.* ЛЕ по темам: Словосочетания типа "глагол + существительное". Краткие ответы на общие вопросы порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 7.** Словообразование.

*Теория.* ЛЕ по темам: Словообразование.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **КУРС «Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

### **Режим занятий - вариативный:**

- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч. интенсив);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив).

### **Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Фразы для общения в различных ситуациях	1	9, 5, 4, 2	10, 6, 5, 3
2	Дефиниции	1	9, 6, 5, 2	10, 7, 6, 3
3	Формы глаголов	1	9, 6, 5, 2	10, 7, 6, 3

4	Существительные и прилагательные	1	9, 6, 5, 2	10, 7, 6, 3
5	Служебные части речи	1	9, 6, 5, 3	10, 7, 6, 4
6	Словосочетания типа "глагол + существительное"	1	10, 6, 5, 3	11, 7, 6, 4
7	Словообразование	1	10, 6, 5, 3	11, 7, 6, 4
Итого:				72, 48, 36, 24

## **Содержание курса «Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### 1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; правильные и неправильные глаголы; безличные предложения; неопределённые местоимения; наречия; существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы, предлоги места и направления, сочинительные союзы; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложения, прямой и обратный порядок слов, количественные и порядковые числительные.

#### 2) Лексическая сторона речи:

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания; способы словообразования: словосложение, аффиксация, конверсия; интернациональные и сложные слова.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1) Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

## 2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- составлять характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

## 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи большой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические,

публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 150-180 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

#### б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

#### 8) Орфография:

– знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1** Фразы для общения в различных ситуациях.

*Теория.* ЛЕ по темам: Фразы для общения в различных ситуациях. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2.** Дефиниции.

*Теория.* ЛЕ по темам: Объяснение значения слов; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы;; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Формы глаголов.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Формы глаголов. Существительные с определённым/неопределённым, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4. Существительные и прилагательные.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Существительные и прилагательные. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5. Служебные части речи.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Служебные части речи; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 6. Словосочетания типа "глагол + существительное".**

*Теория.* ЛЕ по темам: Словосочетания типа "глагол + существительное", порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 7. Словообразование.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Словообразование.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **КУРС «Обобщающий (предсредний+) для учащихся среднего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

### **Режим занятий - вариативный:**

- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч. интенсив);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив).

### **Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Обобщающий (предсредний+) для учащихся среднего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Фразы для общения в различных ситуациях.	1	9	10
2	Дефиниции.	1	9	10
3	Формы глаголов.	1	9	10

4	Существительные и прилагательные.	1	9	10
5	Служебные части речи.	1	9	10
6	Словосочетания типа "глагол + существительное".	1	9	10
7	Словообразование.	1	9	10
Итого:				72

### **Содержание курса «Обобщающий (предсредний+) для учащихся среднего школьного возраста»**

#### **Учащиеся должны знать:**

##### 1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;

– местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; правильные и неправильные глаголы; безличные предложения;

– неопределённые местоимения;

– наречия;

– существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы, предлоги места и направления, сочинительные союзы; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложения, прямой и обратный порядок слов, количественные и порядковые числительные.

##### 2) Лексическая сторона речи:

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания; способы словообразования: словосложение, аффиксация, конверсия; интернациональные и сложные слова.

## **Учащиеся должны уметь:**

### **1) Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

### **2) Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- составлять характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи большой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
  - писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 150-180 слов, включая адрес);
  - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
  - писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

#### б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

## 8) Орфография:

– знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

## **Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

## **Тема 1.** Фразы для общения в различных ситуациях.

*Теория.* ЛЕ по темам: Фразы для общения в различных ситуациях. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 2.** Дефиниции.

*Теория.* ЛЕ по темам: Объяснение значения слов; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Формы глаголов.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Формы глаголов. Существительные с определённым/неопределённым, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4. Существительные и прилагательные.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Существительные и прилагательные. Существительные с определённым и неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5. Служебные части речи.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Служебные части речи; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 6. Словосочетания типа "глагол + существительное".**

*Теория.* ЛЕ по темам: Словосочетания типа "глагол + существительное", порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 7. Словообразование.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Словообразование.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий - вариативный:**

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Приветствие. Знакомство. Школьные принадлежности.	1	15, 7	16, 8
2	Моя рабочая неделя. Увлечения.	1	15, 7	16, 8
3	Одежда. Внешность. Семья. Цвета.	1	15, 7	16, 8
4	Спорт. Части тела. Числительные 20 -69	1	15, 7	16, 8
5	Город. Транспорт.	1	15, 7	16, 8
6	Распорядок дня. Время.	1	15, 7	16, 8
7	Страны изучаемого языка	1	15, 7	16, 8
8	Природа	1	15, 7	16, 8

9	Сельское хозяйство	1	15,7	16,8
Итого:				144,72

**Учащиеся должны знать:**

1) Грамматическая сторона речи:

– вопросительные слова (comment..., à quelle heure..., pourquoi..., où...) для построения вопросов; согласование прилагательных в роде и числе с существительными; вопросы с помощью инверсии; спряжение глаголов «avoir, être, aller, venir, faire» выражения времени «il y a..., actuellement..., dans...»; союз «parce que» при построении предложений; спряжение глаголов 1 группы на «-er»; выделение с помощью конструкций «c'est moi qui..., c'est à moi de...», Si + présent; формы ударных местоимений, их место в предложении, случаи употребления; повелительное наклонение с ударными местоимениями; утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в следующих временах: le Présent и le Future simple; местоимение «on»; притяжательные и указательные местоимения.

2) Лексическая сторона речи:

– внешность, профессии; происхождение, семья, родственники и друзья; каникулы, ежедневные занятия, увлечения; Описание места, в котором ты живёшь, комната; счёт от 1 до 70; школьные принадлежности; покупки, любимые блюда; фразы-приветствия, представление себя и других, благодарность, чувства и эмоции; что кому принадлежит; инструкции, советы, рекомендации; мнение и точка зрения другого человека, запрет по поводу чего-либо, новость, события, которые с кем-то произошли, обвинение кого-либо, критика, согласие\несогласие; обязанности с помощью конструкций «C'est à ... de...»;

**Учащиеся должны уметь:**

1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог – расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию; диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;

– вести беседу с одним или несколькими собеседниками, спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, высказывание каждого собеседника должно

содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих коммуникативной задаче.

## 2) Монологическая речь:

- рассказать на элементарном уровне о себе, семье, друге, каникулах, ежедневных занятиях;
- составить характеристику персонажа;
- изложить содержание прочитанного текста;
- описывать свои чувства и эмоции;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

## 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.;
- воспринимать на слух в аудиозаписи полное содержание текста, построенного на полностью знакомом учащимся языковом материале.

## 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, реклама, стихотворение и др.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- в письменной форме составить диалог в паре на заданную тему, используя указанные ключевые слова и выражения.

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в них;
- назвать основные организации, выступающие за защиту окружающей природы и редких животных;
- рассказать об основных национальных праздниках и традициях;
- соблюдать нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку.

7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

9) Фонетическая сторона речи:

- различать на слух все звуки языка;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить длинные фразы и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Тема 1** Приветствие. Знакомство. Школьные принадлежности.

*Теория.* ЛЕ по темам: Приветствие. Знакомство. Школьные принадлежности. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2.** Моя рабочая неделя. Увлечения.

*Теория.* ЛЕ по темам: Моя рабочая неделя. Увлечения. Объяснение значения слов; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 3.** Одежда. Внешность. Семья. Цвета.

*Теория.* ЛЕ по темам: Одежда. Внешность. Семья. Цвета. Существительные с определённым и неопределённым, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и

порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4.** Спорт. Части тела. Числительные 20 -69.

*Теория.* ЛЕ по темам: Спорт. Части тела. Числительные 20-69. Существительные с определённым и неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5.** Город. Транспорт.

*Теория.* ЛЕ по темам: Город. Транспорт. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6.** Распорядок дня. Время.

*Теория.* ЛЕ по темам: Распорядок дня. Время, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7.** Страны изучаемого языка.

*Теория.* ЛЕ по темам: Страны изучаемого языка.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 8.** Природа.

*Теория.* ЛЕ по темам: Природа, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 9.** Сельское хозяйство.

*Теория.* ЛЕ по темам: Сельское хозяйство.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **КУРС «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий - вариативный:**

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Школа. Предметы. Черты характера.	1	15, 7	16, 8
2	Мой дом. Моя комната. Мебель.	1	15, 7	16, 8
3	Покупки. На рынке. В магазине.	1	15, 7	16, 8
4	Гастрономия. В супермаркете.	1	15, 7	16, 8
5	Знаменитые люди. СМИ	1	15, 7	16, 8
6	Здоровье. Чувства.	1	15, 7	16, 8
7	Профессии.	1	15, 7	16, 8
8	Погода. Прогноз погоды.	1	15, 7	16, 8

9	Школа. Предметы. Черты характера.	1	15,7	16,8
Итого:				144,72

## **Содержание курса «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащимся надо знать:**

#### 1) Грамматическая сторона речи:

– вопросительные слова (comment..., à quelle heure..., pourquoi..., où...) для построения вопросов; согласование прилагательных в роде и числе с существительными; построение вопросов с помощью инверсии; конструкции «avoir besoin de», «il faut», «à qui est .?», «ne que .», «>», «pour + infinitive, il faut + infinitive, devoir + infinitive, de quoi a-t-on besoin, on a besoin de, avoir besoin de + nom + pour, il faut + determinant + nom» для передачи необходимости, обязанности, цели; спряжение глаголов «devoir, boire, finir, connaître, выражения времени «il y a..., actuellement..., dans...»;

– союзы «si, quand, comme, parce que» при построении предложений; спряжение глаголов на «-endre»;

– выделение с помощью конструкций «c'est moi qui..., c'est à moi de...», Si + présent; формы ударных местоимений, их место в предложении, случаи употребления;

– повелительное наклонение с ударными местоимениями; утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в следующих временах: le Passé récent, le Présent progressif, le Futur proche, le Futur simple, l'Imparfait le Passé Composé; причастие прошедшего времени с подлежащим и прямым дополнением; сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий; местоимение «en»; относительные местоимения (в том числе qui, que, où), а также притяжательные и указательные.

#### 2) Лексическая сторона речи:

– внешность, профессии; происхождение, семья, родственники и друзья; каникулы, ежедневные занятия, увлечения; место, в котором ты живёшь, комната; счёт от 1 до бесконечности; покупки; любимые блюда; фразы-приветствия, представление себя и других, благодарность, чувства и эмоции свои и окружающих людей; что кому принадлежит; инструкции, советы, рекомендации; мнение и точка зрения другого человека запрет по поводу чего-либо, новость, события, которые с кем-то произошли, обвинение

кого-либо критика, согласие\несогласие; обязанности с помощью конструкций «C'est à ... de...»;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Диалогическая речь:**

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог – расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию; диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;

– вести беседу с одним или несколькими собеседниками, спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих коммуникативной задаче.

#### **2) Монологическая речь:**

– рассказать на элементарном уровне о себе, семье, друге, каникулах, ежедневных занятиях;

– составить характеристику персонажа;

– изложить содержание прочитанного текста;

– описывать свои чувства и эмоции;

– развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

#### **3) Аудирование:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

– совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием

воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.;

– воспринимать на слух в аудиозаписи полное содержание текста, построенного на полностью знакомом учащимся языковом материале.

#### 4) Чтение:

– уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, реклама, стихотворение и др.;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

– в письменной форме составить диалог в паре на заданную тему, используя указанные ключевые слова и выражения.

#### 6) Социокультурные умения:

– называть основные страны изучаемого языка, значимые города в них;

– назвать основные организации, выступающие за защиту окружающей природы и редких животных;

– назвать основных писателей XVII в.;

- назвать основные достопримечательности Парижа;
- рассказать об основных национальных праздниках и традициях;
- соблюдать нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- различать на слух все звуки языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить длинные фразы и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно произносить назальные [ã][ë][õ];
- правильно произносить смычные [p, t, k, b, d, g];
- правильно произносить вокалические [i, e, ε, a, u, o, ə].

### **Тема 1 Школа. Предметы. Черты характера.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Предметы. Черты характера. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 2.** Мой дом. Моя комната. Мебель.

*Теория.* ЛЕ по темам: Мой дом. Моя комната. Мебель. Объяснение значения слов; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы;; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 3.** Покупки. На рынке. В магазине.

*Теория.* ЛЕ по темам: Покупки. На рынке. В магазине. Существительные с определённым/неопределённым, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 4.** Гастрономия. В супермаркете.

*Теория.* ЛЕ по темам: Гастрономия. В супермаркете. Числительные 20 - 69. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 5.** Знаменитые люди. СМИ.

*Теория.* ЛЕ по темам: Знаменитые люди. СМИ. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 6.** Здоровье. Чувства.

*Теория.* ЛЕ по темам: Здоровье. Чувства, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 7.** Профессии.

*Теория.* ЛЕ по темам: Профессии.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 8.** Погода. Прогноз погоды.

*Теория.* ЛЕ по темам: Погода. Прогноз погоды. Порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 9.** Школа. Предметы. Черты характера.

*Теория.* ЛЕ по темам: Школа. Предметы. Черты характера.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## КУРС «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### Режим занятий - вариативный:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Современная молодежь. Молодежная мода.	1	15, 7	16, 8
2	Досуг и увлечения. Спорт.	1	15, 7	16, 8
3	Путешествия.	1	15, 7	16, 8
4	Школьная жизнь.	1	15, 7	16, 8
5	Достопримечательности.	1	15, 7	16, 8
6	Природа и человек. Защита окружающей среды.	1	15, 7	16, 8
7	Средства массовой информации и коммуникации.	1	15, 7	16, 8
8	Питание.	1	15, 7	16, 8

9	Внешность и характеристики человека.	1	15,7	16,8
Итого:				144,72

## **Содержание курса «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### 1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, безличные предложения

#### 2) Лексическая сторона речи:

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; словообразовательные элементы; интернациональные и сложные слова.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1) Диалогическая речь:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

#### 2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### 3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

#### 4) Чтение:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

– владеть техникой письма;

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

– писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1.** Современная молодёжь. Молодёжная мода.

*Теория.* ЛЕ по темам: Современная молодёжь. Молодёжная мода. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2.** Досуг и увлечения. Спорт.

*Теория.* ЛЕ по темам: Досуг и увлечения. Спорт. Наречиями времени; наречиями степени; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 3.** Путешествия.

*Теория.* ЛЕ по темам: Путешествия. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4.** Школьная жизнь.

*Теория.* ЛЕ по темам: Школьная жизнь, множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5.** Достопримечательности.

*Теория.* ЛЕ по темам: Достопримечательности.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6.** Природа и человек. Защита окружающей среды.

*Теория.* ЛЕ по темам: Природа и человек. Защита окружающей среды.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала., порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы).

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7.** Средства массовой информации и коммуникации.

*Теория.* ЛЕ по темам: Средства массовой информации и коммуникации. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 8.** Питание.

*Теория.* ЛЕ по темам: Питание. Сложносочинённые предложения с союзами; безличные предложения, предложения с конструкцией; неопределённые местоимениями.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 9.** Внешность и характеристики человека.

*Теория.* ЛЕ по темам: Внешность и характеристики человека. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы. Глагольные конструкции. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **КУРС «Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на языке на среднем уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий - вариативный:**

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Школьное образование.	1	15, 7	16, 8
2	Загадки природы.	1	15, 7	16, 8
3	Преступления и наказание	1	15, 7	16, 8
4	Средства массовой информации и коммуникации.	1	15, 7	16, 8
5	Мир профессий.	1	15, 7	16, 8
6	Внешность и черты характера человека.	1	15, 7	16, 8
7	Досуг и увлечения.	1	15, 7	16, 8
8	Межличностные взаимоотношения.	1	15, 7	16, 8

9	Литература и искусство.	1	15,7	16,8
Итого:				144,72

## **Содержание курса «Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### 1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. безличные предложения, существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы.

#### 2) Лексическая сторона речи:

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1) Диалогическая речь:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

#### 2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- • кратко излагать содержание прочитанного текста.

### 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

### 4) Чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

### 5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1.** Школьное образование.

*Теория.* ЛЕ по темам: Школьное образование, школьная жизнь. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2.** Загадки природы.

*Теория.* ЛЕ по темам: Загадки природы. Исследование космоса. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Наречиями времени; наречиями степени; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3.** Преступления и наказание.

*Теория.* ЛЕ по темам: Преступления и наказание. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (, составным именным

и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 4.** Средства массовой информации и коммуникации.

*Теория.* ЛЕ по темам: Средства массовой информации и коммуникации. Способы коммуникации, множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 5.** Мир профессий.

*Теория.* ЛЕ по темам: Мир профессий. Успех.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 6.** Внешность и черты характера человека.

*Теория.* ЛЕ по темам: Внешность и черты характера человека.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 7.** Досуг и увлечения.

*Теория.* ЛЕ по темам: Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Спорт. Покупки. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 8.** Межличностные взаимоотношения.

*Теория.* ЛЕ по темам: Межличностные взаимоотношения. Сложносочинённые предложения с союзами и безличные предложения, предложения с конструкцией; неопределённые местоимениями (некоторые случаи употребления).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 9.** Литература и искусство.

*Теория.* ЛЕ по темам: Литература и искусство. Юмор. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол; модальные глаголы, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым и определённым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **КУРС «Обобщающий (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на языке на среднем уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий - вариативный:**

- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч. интенсив);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив).

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Обобщающий (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Личная информация	1	9, 5, 4, 2	10, 6, 5, 3
2	Образование	1	9, 5, 4, 2	10, 6, 5, 3
3	Письменные работы	1	9, 5, 4, 2	10, 6, 5, 3
4	Свободное время	1	9, 5, 4, 2	10, 6, 5, 3
5	Потребительское общество	1	9, 5, 4, 3	10, 6, 5, 4
6	Литература и искусство	1	10, 5, 4, 3	11, 6, 5, 4
7	Словообразование	1	10, 5, 5, 3	11, 6, 6, 4
Итого:				72, 48, 36, 24

## **Содержание курса «Обобщающий (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### 1) Грамматическая сторона речи:

- глагольные формы (времена);
- вопросы.

#### 2) Лексическая сторона речи:

- слова из списков; уметь правильно писать эти слова; предлоги; предложения, в которых описываются изображения.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1) Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

#### 2) Монологическая речь:

- рассказывать о себе;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения.

#### 3) Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять слова из букв.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

#### **Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

#### **Тема 1** Личная информация.

*Теория.* ЛЕ по темам: Личная информация. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их

действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 2. Образование.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Образование. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 3. Письменные работы.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Письменные работы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 4. Свободное время.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Свободное время. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 5. Потребительское общество.**

*Теория.* ЛЕ по темам: Потребительское общество. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 6.** Литература и искусство.

*Теория.* ЛЕ по темам: Литература и искусство, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 7.** Словообразование.

*Теория:* Словообразовательные аффиксы.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **КУРС «Обобщающий (элементарный +) для учащихся старшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на языке на среднем уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий:**

- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Обобщающий (элементарный+) для учащихся старшего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Семья. Стилль жизни. Воспоминания.	2	7	9
2	Досуг.	2	7	9
3	Образование. Работа.	2	7	9
4	Внешность и свойства характера. Чувства.	2	7	9
5	Технический прогресс.	2	7	9
6	Спорт. Туризм.	2	7	9
7	Природа.	2	7	9
8	Еда.	2	7	9
Итого:				72

## **Содержание курса «Обобщающий (элементарный+) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### 1) Грамматическая сторона речи:

– коммуникативные и структурные типы предложения; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятные, маловероятные невероятные. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; модальные глаголы и их эквиваленты. Формы страдательного залога. Грамматические средства для выражения будущего времени. Определённый/неопределённый артикль; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречий, выражающие количество; количественные и порядковые числительные. Функциональная значимость предлогов: предлоги, во фразах, выражающие направление, время, место действия; разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, наречий.

#### 2) Лексическая сторона речи:

– Лексический минимум 1400 лексических единиц. интернациональная лексика, новые значения известных слов и новые слова, образованные на основе продуктивные способы словообразования. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры; навыки использования словарей.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

## 2) Монологическая речь:

- рассказывать о себе.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения.

## 3) Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

## 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием

нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять слова из букв.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1** Семья. Стиль жизни. Воспоминания.

*Теория.* ЛЕ по темам: Семья. Стиль жизни. Воспоминания. Личная информация. Глаголы и их употребление в речи. Повествовательные, вопросительные; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2.** Досуг.

*Теория.* ЛЕ по темам: Досуг. Вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 3.** Образование. Работа.

*Теория.* ЛЕ по темам: Образование. Работа. Условные предложения; модальные глаголы, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 4.** Внешность и свойства характера. Чувства.

*Теория.* ЛЕ по темам: Внешность и свойства характера. Чувства. Модальные глаголы.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 5.** Технический прогресс.

*Теория.* ЛЕ по темам: Технический прогресс. Наука. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 6.** Спорт. Туризм.

*Теория.* ЛЕ по темам: Спорт. Туризм. Увлечения. Придаточные предложения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 7.** Природа.

*Теория.* ЛЕ по темам: Природа. Флора и фауна. Экология. Инверсия.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 8.** Еда.

*Теория.* ЛЕ по темам: Еда. Покупки. Общепит. Здоровое питание.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **КУРС «Обобщающий (предсредний+) для учащихся старшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на языке на среднем уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий:**

- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Обобщающий (предсредний+) для учащихся старшего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Перемены и развитие.	2	6	8
2	Досуг. Музыка.	2	6	8
3	Внешность и свойства характера. Чувства.	2	6	8
4	Будущее. Важные моменты в жизни. Общение.	2	6	8
5	Герои. Чувство долга.	2	6	8
6	Спорт.	2	6	8
7	История. Туризм. Путешествия.	2	6	8
8	Природа.	2	6	8
9	Развитие. Технический прогресс.	2	6	8
Итого:				72

## **Содержание курса «Обобщающий (предсредний+) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### 1) Грамматическая сторона речи:

– коммуникативные и структурные типы предложения; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятные, маловероятные невероятные. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; модальные глаголы и их эквиваленты. Формы страдательного залога. Грамматические средства для выражения будущего времени. Определенный/неопределенный артикль; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречий, выражающие количество; количественные и порядковые числительные. Функциональная значимость предлогов: предлоги, во фразах, выражающие направление, время, место действия; разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, наречий.

#### 2) Лексическая сторона речи:

– Лексический минимум 1400 лексических единиц. интернациональная лексика, новые значения известных слов и новые слова, образованные на основе продуктивные способы словообразования. Лексические единицы, обслуживающих ситуации в рамках тематики устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры; навыки использования словарей.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

## 2) Монологическая речь:

- рассказывать о себе;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения.

## 3) Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

## 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием

нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять слова из букв.

#### 7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1.** Перемены и развитие.

*Теория.* ЛЕ по темам: Перемены и развитие. Истории. Глаголы и их употребление в речи. Повествовательные, вопросительные; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2.** Досуг. Музыка.

*Теория.* ЛЕ по темам: Досуг. Музыка. Глаголы и их употребление в речи. вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 3.** Внешность и свойства характера. Чувства.

*Теория.* ЛЕ по темам: Внешность и свойства характера. Чувства. Условные предложения; модальные глаголы; личные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 4.** Будущее. Важные моменты в жизни. Общение.

*Теория.* ЛЕ по темам: Будущее. Важные моменты в жизни. Общение. Модальные глаголы предположения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 5.** Герои. Чувство долга.

*Теория.* ЛЕ по темам: Герои. Чувство долга. Наука. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 6.** Спорт.

*Теория.* ЛЕ по темам: Спорт. Увлечения. Придаточные предложения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 7.** История. Туризм. Путешествия.

*Теория.* ЛЕ по темам: История. Туризм. Путешествия. Инверсия.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 8.** Природа.

*Теория.* ЛЕ по темам: Еда. Покупки. Общепит. Здоровое питание.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 9.** Развитие. Технический прогресс.

*Теория.* ЛЕ по темам: Развитие. Технический прогресс. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1. Обучение письму.	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; частично поисковый (эвристический)	<a href="http://prosv.ru/info.aspx?ob_no=12788">http://prosv.ru/info.aspx?ob_no=12788</a> <a href="http://www.francparler.org">http://www.francparler.org</a> StudyFrench.ru: <a href="http://www.studyfrench.ru">http://www.studyfrench.ru</a> <a href="http://www.ifspb.com">http://www.ifspb.com</a> <a href="http://www.ccf-moscou.ru">http://www.ccf-moscou.ru</a>	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование
2. Обучение говорению.	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный;	<a href="http://www.vzmakeh.ru/french">http://www.vzmakeh.ru/french</a> <a href="http://www.edhelper.com/ReadingComprehension.htm">http://www.edhelper.com/ReadingComprehension.htm</a>	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование
3. Обучение чтению и интерпретации текста.	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) частично поисковый (эвристический);	<a href="http://www.weblettr.net/index.php">http://www.weblettr.net/index.php</a> <a href="http://www.1000films.com">http://www.1000films.com</a>	электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование

		проблемное изложение;			
4. Обучение восприятию речи на слух (аудированию).	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный;	<a href="http://prosv.ru/info.aspx?ob_no=12788">http://prosv.ru/info.aspx?ob_no=12788</a> <a href="http://www.francparler.org">http://www.francparler.org</a> StudyFrench.ru: <a href="http://www.studyfrench.ru">http://www.studyfrench.ru</a> <a href="http://www.ifspb.com">http://www.ifspb.com</a>	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование
5. Обучение грамматике, лексике и структурам языка.	Комбинированная	частично поисковый (эвристический); исследовательский	StudyFrench.ru:	видеоаппаратура	Тестирование
6. Практика подготовки к международным и российским экзаменам.	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный;	<a href="http://prosv.ru/info.aspx?ob_no=12788">http://prosv.ru/info.aspx?ob_no=12788</a> <a href="http://www.francparler.org">http://www.francparler.org</a> StudyFrench.ru: <a href="http://www.studyfrench.ru">http://www.studyfrench.ru</a> <a href="http://www.ifspb.com">http://www.ifspb.com</a>	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

### Список литературы, использованной при написании программы

1. Михайленко О.И. Общая педагогика. Курс лекции. Лекция №11. Современные педагогические технологии как объективная потребность. 2015.
2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2016. 384 с.
3. Толыпина Ю.А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 300-301.
4. Шашко Н.В. Современные интерактивные педагогические технологии обучения на уроках языка. 201
5. Швецова И.В. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования// Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2015. Т.200. С.

### Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. JUNIOR 1. M.Butzbach, C. Martín CLE International 2015
2. JUNIOR 2. M.Butzbach, C. Martín CLE International 2015
3. JUNIOR 3. M.Butzbach, C. Martín CLE International 2015
4. ADO 1. .AMonnerie Goarin, Y.Duyez, CLE International 2014,
5. ADO 2. .AMonnerie Goarin, Y.Duyez, CLE International 2014,
6. ADO 3. .AMonnerie Goarin, Y.Duyez, CLE International 2014,
- 7.

### Список литературы, рекомендованной родителям

1. Щербланова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щербланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.
2. Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). Одарённый

ребёнок: как его воспитывать и обучать? / Елена Борисовна Зеленина//Народное образование. – 2015. – № 8. – С. 201–206.

## СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

---

1. <http://www.afrus.ru> Centre international d'etudes pedagogiques: сайт для преподавателей французского языка
2. <http://www.ciep.fr> Conversation en Fran<sup>^</sup>ais: сайт для изучающих французский язык
3. <http://www.conversation-en-francais.com> Francoblog.ru — для тех, кто преподает и изучает французский язык
4. <http://www.francoblog.ru> Francomania — портал французского языка в России
5. <http://www.francomania.ru> Franc-Parler — портал международного сообщества преподавателей французского языка
6. <http://www.francparler.org> Методические пособия для учителей французского языка
7. [http://prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=12788](http://prosv.ru/info.aspx?ob_no=12788) Образование во Франции: портал Министерства национального образования
8. <http://www.francparler.org> Проект StudyFrench.ru: Все для тех, кому нужен французский язык
9. <http://www.studyfrench.ru> Французский институт в Санкт-Петербурге
10. <http://www.ifspb.com> Французский культурный центр в Москве
11. <http://www.ccf-moscou.ru> Учим французский язык самостоятельно
12. <http://www.vzmakh.ru/french>
13. Журнал «Франсите», статьи на французском языке
14. <http://www.edhelper.com/ReadingComprehension.htm> Тексты для чтения, аудио- и видеофайлы
15. <http://www.weblettres.net/index.php> Фильмы на французском языке  
<http://www.1000films.com>