

НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИДЕР»

РЕКОМЕНДОВАНА

педагогическим советом
Протокол от 31 марта 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра «Лидер»
Н.А. Бабиева

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЛИДЕР»**

Возраст обучающихся: 2-18 лет
Срок реализации: от 1 до 10 лет

Составители программы:

Дьяконова Карина Сергеевна - руководи-
тель структурного подразделения
«Воспитательная служба»

Ткаченко Елена Николаевна – воспита-
тель

Лазырина татьяна Ивановна - воспита-
тель

Ставрополь
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КОМПОНЕНТ	3
1. Концептуальные основы	3
2. Основы целеполагания.....	5
3. Основные ценности, на которые ориентирован воспитательный процесс Центра «Поиск».....	5
4. Конечный продукт.....	10
5. Основные идеи	12
6. Принципы, лежащие в основе организации воспитательного процесса.....	14
3. ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ	19
1. Системообразующие виды деятельности	19
2. Методы и формы организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива	22
3. Особенности организации жизнедеятельности учащихся в условиях различных форм обучения	25
4. Управление и самоуправление воспитательной системой	26
5. Детское самоуправление	27
4. ДИАГНОСТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	29
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30

I. Пояснительная записка

Воспитательная программа Центра «Лидер» является авторской программой социально-педагогической направленности и разработана воспитательной службой.

Современное состояние российского общества, его будущее требует мощного прорыва не только в экономике, но и в мышлении, в поведении людей. Чтобы равноправно участвовать во всемирной экономической конкуренции, нужен мощный прорыв, осуществить который могут люди особой энергетики, особого понимания проблемы, со своеобразным набором свойств и качеств. Таких людей принято называть лидерами, способными взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения. Лидер – это начало действия, это человек, который через собственные амбиции реализует общественный интерес. Новому поколению лидеров придется нести ответственность не только за себя, за свою семью, за свою компанию или предприятие, за свою страну, но и за мир в целом, включая решение глобальных проблем, охраны окружающей среды, сохранения современной цивилизации.

II. Ценностно-ориентированный компонент

1. Концептуальные основы

Основная **цель воспитания** в Центре «Лидер» - воспитание высоконравственных гражданских лидеров с активной жизненной созидательной позицией, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эта цель предполагает воспитание деятельной, реалистичной, честной, целеустремленной, ответственной, смелой, оптимистической, творческой личности, заботящейся о своём здоровье, умело преодолевающей преграды и способной добиться успеха.

Воспитательная программа гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. Она учитывает особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, создаёт условия консолидации усилий семьи и образовательного учреждения, направленных на воспитание обучающегося.

Основные задачи воспитания:

1. Формирование у учащихся духовных и нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством. Обладающей правовой культурой, толерантностью.
2. Приобретение учащимися лидерских качеств, опыта постановки задач и решения проблем, достижение эффективности в учебе и личной жизни.
3. Развитие практических навыков делового сотрудничества, партнерских отношений, межличностного и командного взаимодействия.
4. Развитие коммуникативных способностей и мотивационных установок на здоровый образ жизни.

Мы определяем воспитание, как целенаправленное управление процессом развития личности одаренного ребенка, через создание благоприятных для этого условий, а именно через социальное взаимодействие с ним различных субъектов, конкретных людей, групп, коллективов. Развитие личности не исчерпывается воспитанием в рамках социализации. Оно включает в себя и личный экзистенциальный опыт ребенка, и самовоспитание, и его личные творческие находки, и многое другое.

Мы считаем, что учитель или окружающая среда не создают человека. Они не рождают в нем способности любить или быть любопытным, фило-

софствовать или творить. Скорее они дают возможность, благоприятствуют, помогают тому, что существует в зародыше стать реальным и актуальным, и мы должны всемерно помогать растущей личности раскрыть, развить свои способности. Мы стремимся создать в Центре условия для максимального развития одаренной личности каждого ученика на основе гуманистической воспитательной системы.

2. Основы целеполагания

В воспитательной системе Центра все виды деятельности и общения подчинены управлению развитием личности, все субъекты системы (администрация, педагогический и ученический коллективы, родители) работают на воспитание. Для нас является аксиомой, что личность может развиваться лишь при активном взаимодействии с окружающим миром, в котором человек выступает в качестве субъекта. Развитие личности не является лишь функцией самой личности. Человек развивается в деятельности, для которой ему необходим какой-то внешний объект или партнер. Только изучая деятельность и общение личности, многообразие ее отношений с внешним миром, мы можем выделить и аспект развития личности. В практике мы можем влиять только на деятельность и общение личности, косвенно влияя на ее развитие. Педагог в разнообразных позициях участвует в деятельности и общении ребенка – либо как организатор, либо как равноправный участник, либо как консультант, либо как объект воздействия. И лишь через такое совместное участие мы можем реализовать свои собственные цели, связанные с развитием личности ребёнка.

Однако, планируя воспитывающую деятельность, мы не можем не учитывать тот факт, что наряду с непосредственно педагогическими целями существуют ещё и непдагогические цели (то есть цели самих детей, родителей). И для нас является важным упорядочить воспитательный процесс относительно противоречивого единства этих целей.

3 . Основные ценности, на которые ориентирован воспитательный процесс Центра

ЧЕЛОВЕК – социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах деятельности, ориентированная на познание себя, людей, мира, носитель духовных и нравственных ценностей, обладающая гуманистическим мировоззрением, человеколюбием. Патриот, остро ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества, интеллигент, приверженный общечеловеческим духовным идеалам.

Наша задача – формирование нравственно цельной личности, в единстве её сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения, верящей в добро и справедливость, стремящейся к исполнению нравственного долга перед самим собой и своим Отечеством.

ТРУД – основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщая детей к труду, необходимо помнить, что труд воспитательно эффективен, если он многообразен, продуктивен, связан с развитием креативности и включен в гуманистическую воспитательную систему.

Глобальные преобразования в мире, в нашей стране требуют подготовки лидеров новой формации. Сегодня уже недостаточно быть просто исполнителем, компромиссно настроенной личностью. Требуется *лидер преобразования*, обладающий силой воли, глубокими профессиональными знаниями, психолого-педагогическими способностями, *труженик*, способный внушать свои идеи людям, увлекающийся и умеющий увлекать других.

Наша задача – одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать у детей уважительное отношение к людям, достигшим успеха в жизни честным трудом, т.е. направлена на воспитание психологической и практической готовности учащихся к труду.

Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности.

На сегодняшний день актуальным является воспитание следующих качеств личности, определяющих отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестное, старательное отношение к любой работе;
- коллективизм;
- конкурентно способность (наличие качеств успешной личности);
- воля;
- стремление к постоянному, интеллектуальному саморазвитию;
- умение и желание заниматься самообразованием;
- стремление строить труд на принципах научной организации.

СЕМЬЯ – начальная, структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Педагогический коллектив Центра поддерживает семейное воспитание, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, обеспечивает условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Изменение взглядов на роль семьи, возрождение ее природного назначения требуют времени и определенных условий. Для того чтобы лучше понимать своего ребенка, осознавать себя и свои чувства в общении с ним, повысить родительскую компетентность, эффективно взаимодействовать с ребёнком, педагогами Центра организована работа с родителями.

Наша задача в работе с родителями в этом направлении:

- организация систематического обучения родителей, их постоянная информированность о воспитательном процессе (Клуб для родителей, родительские собрания, лекции, семинары, тренинги, индивидуальные и групповые консультации со специалистами Центра и др.);

- тщательное изучение и совместное обсуждение хода и результатов воспитательной работы, выявление причин обнаруживаемых недостатков и осуществление совместных мер по их устранению.

Наша задача в работе с детьми в этом направлении:

- воспитание у них уважительного отношения к родителям;
- воспитание чувства долга перед своей семьей;
- формирование отношения к браку как к важнейшему, жизненному выбору.

КУЛЬТУРА – великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность. Сегодня это особенно актуально. Наша задача в этой области направлена на формирование культуры поведения и эстетической культуры.

Культура поведения включает:

- социальную адаптацию;
- умение контролировать себя;
- тактичность;
- знание психологических основ общения;
- культуру речи;
- социальную закаленность к негативным воздействиям социальной среды.

Эстетическая культура включает:

- эстетический кругозор и эстетический вкус;
- умение отличать прекрасное и безобразное в жизни, природе, искусстве, общении и т.д.;
- наличие чувства эстетической меры.

РОДИНА – единственная, уникальная для каждого человека, данная ему судьбой, доставшаяся ему от предков. Наша задача – воспитание

уважительного, бережного отношения к истории своего народа, воспитание истинного патриотизма и интернационализма.

Сущность понятия «патриотизм»: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа, чувство ответственности перед своим Отечеством.

Сущность понятия «интернационализм»: культура межнационального общения, нетерпимость к проявлению национальной ограниченности, уважительное отношение к интернациональным традициям народов России.

Мы уделяем первостепенное значение формированию этих качеств, а также гражданского долга, социальной активности и ответственности за будущее своей Родины.

СВОБОДА – возможность проявления человеком своей воли, с учетом знания принципов развития природы и общества.

В условиях демократизации значительно выросли права и свободы личности. Наша задача – научить детей истинно демократическому стилю общения, умению само выражаться, не ущемляя при этом чувства и достоинства других людей. Свободу и ответственность, свободу и дисциплину необходимо формировать параллельно.

В современных условиях важное значение имеют следующие качества:

- жизненная целеустремленность (целеполагание);
- оптимизм;
- способность делать правильный нравственный, социальный, политический выбор;
- умение отстаивать свои права и достоинства;
- стремление к расширению границ своих возможностей;
- внутренняя свобода, независимость.

МИР – справедливость, покой и согласие между людьми, народами и государствами – главное условие существования Земли, человеческой цивилизации, т.к. наша планета представляет собой единую экологическую

систему. Но единство мира – это одновременно и борьба противоположностей, возникновение и обострение противоречий, которые в целях сохранения планеты люди должны решать политическими средствами, мирным путем. И мы принимаем на себя ответственность способствовать воспитанию *гражданина мира* в широком смысле этого слова.

Наша задача – создание в Центре атмосферы гражданского мира и национального согласия. Решение этой сложной проблемы лежит в сфере простых человеческих отношений. А также формирование у детей понимания единства и взаимозависимости мира, одинаковой значимости для всех народов сохранения мира и разоружения; проблем экологии; защиты и сохранения мировой художественной культуры; экономического, научного, культурного сотрудничества, а также общечеловеческой активности в деле разрешения глобальных противоречий.

ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО – это жизненная позиция, внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из моральных качеств личности и отражающую ее отношение к себе и другим людям.

Наша задача – целенаправленное и систематическое формирование нравственных поведенческих качеств, соответствующих требованиям общественной морали:

- порядочность, честность, совесть;
- обязательность;
- сознательная дисциплинированность;
- развитое чувство собственного достоинства и т.д.

ЗДОРОВЬЕ – это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезни, т.е. это физическая, социальная, психологическая гармония человека, доброжелательность отношения с людьми, природой и самим собой.

Учитывая степень учебной нагрузки на учащихся Центра, мы определяем следующие задачи:

- создание максимально благополучных условий, поддерживающих комфортность психологического состояния учащихся, их физического здоровья, предупреждение развития утомления, содействие оптимальному росту эффективности и производительности учебного труда;
- формирование нравственно здоровой личности, имеющей высокую степень ответственности перед обществом, семьей и самим собой.

4. Конечный продукт

Объективный **конечный результат** системы – высоконравственная личность, носитель духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, человек успеха, лидер, способный взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения, человек, который через собственные амбиции реализует общественный интерес, личность, способная к творческой самореализации.

Такая личность обладает творческим мышлением, адекватной самооценкой, уверенностью в себе, умением сотрудничать с партнерами. Она обладает следующими волевыми качествами: целеустремленностью, настойчивостью, инициативностью, самостоятельностью, дисциплинированностью самообладанием.

Творческое мышление. В основу системы работы по развитию умственной одаренности в Центре положена модель интеллекта Дж. Гилфорда, в которой выделяется два типа мышления: дивергентное и конвергентное. Конвергентное мышление – процесс нахождения единственно правильного решения задачи или проблемы посредством интеллектуальной работы с имеющейся информацией. Дивергентное мышление предполагает, что на один вопрос может быть несколько или даже множество правильных ответов. Данный тип мышления служит средством для рождения оригинальных идей

и самовыражения. Он опирается на воображение и является собственно творческим.

Образовательной и воспитательной программами Центра предусмотрено развитие всех типов мышления при приоритете развития творческого мышления.

Волевые качества. Под волей мы понимаем, не способность человека выполнять то, чего он делать не хочет, а набор качеств, необходимых для саморазвития и достижения трудных, требующих длительной работы целей. Кроме того, обязательным в развитии волевых качеств является формирование морального компонента воли (идеалов, мировоззрения, нравственных установок). Нравственное воспитание мы рассматриваем как один из путей формирования волевой сферы личности.

Умение сотрудничать с партнерами. Мы хотим, чтобы наши ученики понимали, что во многих случаях объединенные действия приносят больший результат, чем сумма индивидуальных. Для понимания важности, пользы объединения и признания ценности других, умения совместно взаимодействовать, соблюдая морально-этические нормы, нами активно используются во всех системообразующих видах деятельности формы работы, при которых детям очевидны:

- а) невозможность в определенных условиях действовать поодиночке;
- б) польза при некоторых условиях совместных действий;
- в) невыгодность действовать непорядочно по отношению к другим;
- г) возможность свободного выбора партнеров.

К таким формам работы относятся групповые творческие проекты, игры – путешествия, занятия – соревнования, деловые игры, психологические практикумы.

Мотивация достижения. Мотивация деятельности предполагает два вида мотивации: достижения (надежда на успех) и избегания неудачи (неуспеха).

Мотивация достижения связана с положительным эмоциональным состоянием, со стремлением человека достичь успеха в деятельности. Нас интересует формирование у учащихся именно этого вида мотивации. Наиболее благоприятной ситуацией для развития мотивации достижения является «ситуация сочетания ненавязчивого давления родителей и высокой насыщенности среды побуждающими факторами. Тогда появляется максимум возможностей для самостоятельной проверки ребенком своих умений и возможностей». (Психология: Словарь/Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского). Таким образом, мы видим свою задачу в создании подобной насыщенной среды и организации работы с родителями, в целях предотвращения разрыва воспитательного влияния Центра и семьи.

5. Основные идеи

Согласно теории иерархии потребностей А. Маслоу, человек достигает стадии самореализации после последовательного удовлетворения физиологических потребностей, потребностей в защищенности, в хорошем отношении, в оценке себя.

Воспитательная система Центра предусматривает удовлетворение данных потребностей через:

- признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- забота не столько о создании благоприятных возможностей, сколько о том, чтобы их не упустить.
- воспитание не столько в правилах, сколько в упражнениях;
- единство учения, досуга, общения;
- воспитание в добровольно выбираемой деятельности, в содружестве со сверстниками и педагогами;
- организация идейной и эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся, как основа воспитательного процесса;

- гуманизация межличностных отношений «ученик-ученик», «ученик-педагог», «педагог-родитель», в целях создания комфортных отношений, в которых растущая одаренная личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;

- эстетическая организация среды – важнейшее условие повышения эффективности воспитания;

- расширение воспитательного пространства.

Основная идея, лежащая в основе воспитательной системы Центра заключается в **поэтапном формировании качеств личности, способной к творческой самореализации.**

В своем развитии каждый учащийся преодолевает три этапа формирования качеств личности.

I этап - «Открытых перспектив»

Цели:

1. Укрепление и расширение позитивного мышления учащихся;
2. Формирование взгляда на себя, как на богатого в развитии человека.
3. Пробудить у учащихся интерес к себе настоящему и к своему будущему.

Мотивационная линия: «Я хочу...»

На этом этапе мы даем возможность учащимся осмотреться и определиться в своих перспективах. На этом этапе нам важно пробудить в учениках эмоции, которые породят вдохновение, решимость и осознание своих потенциальных возможностей.

II этап – «Активного движения к желаемой цели»

Цели:

1. Обучение целеполаганию.
2. Вовлечение в более интенсивную и последовательную деятельность, которая приведет к достижению более высоких результатов.

Мотивационная линия: «Я могу...»

На этом этапе нам важно, чтобы дети поняли, что цель отличается от желания тем, что подразумевает определенные действия, которые приводят к результату. Поэтому мы обучаем детей целеполаганию, умению планировать и контролировать время, анализировать полученные результаты, с точки зрения количества и качества проделанной работы.

III этап – «И невозможное возможно...»

Цели:

1. Создание условий для творческого практического применения своих способностей с целью более объективной оценки будущего.

Данная цель реализуется через активное участие детей во всевозможных интеллектуальных и творческих конкурсных программах, в результате которых они могут оценить реальную стоимость тех усилий и времени, которые были вложены в свое развитие

2. Профессиональное самоопределение.

Мотивационная линия: «Я буду...»

6. Принципы, лежащие в основе организации воспитательного процесса

Содержание и организационные формы воспитания разработаны на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социальной компетентности одаренной личности с учетом изменяющихся с учетом изменяющихся условий жизни.

Перечисленные ниже принципы, условия и правила отражают суть нашего подхода к организации воспитательного процесса.

1. Принцип гуманистической ориентации воспитания требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которой является гуманизм. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач за-

боты о физическом, социальном и психическом здоровье ребёнка вообще, и одарённого ребёнка особенно.

Условия реализации данного принципа:

- добровольность включения одарённого ребёнка в ту или иную деятельность;
- вера каждого ребёнка в возможность средств для достижения поставленной цели;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- осознание детьми своей социальной защищённости;
- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- опора на активную позицию ребёнка, его самостоятельность и инициативу;
- уважительное отношение к ребёнку;
- защита педагогом интересов ребёнка, помощь в решении его актуальных проблем;
- формирование в детских коллективах гуманистических отношений, которые не допускают унижения достоинства детей.

2. Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.

Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

Условия реализации принципа:

- взаимосвязь воспитательных задач и задач социального развития демократического общества;

- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;
- учёт разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальные, региональные особенности Центра и т. д.)
- коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе от средств массовых коммуникаций;
- ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- воспитательный процесс учитывает реалии социальных отношений, особенности экономики, политики, духовности общества;
- Центр не ограничивает воспитание одарённых детей своими средствами, а широко использует и учитывает реальные факторы социума;
- педагогами корректируется негативное влияние на ребёнка окружающей среды;
- взаимодействие всех участников воспитательного процесса (педагогов, детей, родителей) через «Клуб для родителей», праздники, деловые игры, психологические тренинги, совместные КТД и т. д.

3. Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение социальных задач, соответствующим его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Условия реализации принципа:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребёнке;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребёнка;
- учёт индивидуальных качеств умственно одарённых детей, их сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на их развитие;
- возможность учащихся в самостоятельном выборе способов участия во внеурочной деятельности.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа, проводимая с группой учащихся, должна быть ориентирована на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание других;
- осуществляя выбор воспитательных средств, необходимо пользоваться только информацией об индивидуальных качествах;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребёнка определяет совокупность воспитательных средств, используемых педагогами.

4. Принцип социального закаливания детей предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определённых способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условия реализации принципа:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания детей, определение своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них;
- ребёнок не всегда легко должен добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в будущем;

- не только радость, но и переживания, страдания воспитывают человека;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

5. Принцип создания воспитывающей среды требует создания в Центре таких отношений, которые бы формировали социальность ребёнка. Прежде всего, важна роль идей о единстве коллектива Центра, педагогов и учащихся, сплочении этого коллектива, формировании организационного и психологического единства (интеллектуального, волевого и эмоционального), взаимной ответственности, сопереживания, взаимопомощи, способности вместе переживать трудности. При организации учебной и внеурочной деятельности должны доминировать творческие начала и при этом творчество выступает как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Условия реализации принципа:

- выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и учащихся;
- определение ведущей деятельности, значимой для всех членов коллектива;
- развитие детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей;
- формирование позитивного отношения к творчеству (воспитывающая среда должна быть эвристической);
- нежёсткая регламентация поведения;
- предметно-информационная обогащённость среды (доступность, разнообразие);
- наличие образцов креативного поведения;
- неповторимость Центра, своё особое лицо.

Условия, при которых реализуется данный принцип:

- общая цель Центра – цель педагога и ученика;
- каждый в коллективе должен быть творцом отношений и новых дел, ощущать сопричастность к успехам и неудачам коллектива;
- равнодушный педагог рождает равнодушных учащихся.

6. Принцип природосообразности, согласно которому воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, учащиеся воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

7. Принцип культуросообразности, согласно которому воспитание основывается на общечеловеческих ценностях: труд, семья, культура, честь и достоинство, здоровье, свобода, Родина, мир; строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

8. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создаёт условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – формирует навыки социальной адаптации, включая самореализацию.

III. Функционально – деятельностный компонент

1. Системообразующие виды деятельности

Системообразующие виды деятельности:

1. учебно - познавательная, как значимая для учащихся;
2. внеучебная;
3. внеурочная, посредством которой расширяется диапазон возможностей воспитательных воздействий на личности учащихся.

Характерной чертой воспитательной системы Центра являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности. В Центре наряду с традиционными формами организации учебной деятельности широко используются нетрадиционные формы:

- занятия-соревнования: конкурсы, викторины, турниры, игры-импровизации;
- занятия, имитирующие общественную практику: репортаж, интервью, изобретение, комментарий;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация и др.

Внеурочная деятельность представляет собой систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий, содействующих интенсивному развитию психологических качеств, необходимых для творческой, инициативной личности.

Воспитательная работа в Центре планируется по следующим блокам: **«Я – будущий лидер»**. Серьезное внимание мы уделяем формированию у учащихся осознания своей принадлежности к определенной общности. В нашем случае – воспитания чувства гордости и ответственности за принадлежность к коллективу учащихся Центра. Это направление представляют следующие виды деятельности:

1. Знакомство с достижениями выпускников Центра.

2. Праздники: «Ассамблея отличников», торжественное вручение сертификатов, грамот, дипломов.

«Формула успеха». Мы хотим воспитать успешных личностей, поэтому мы изучаем успех.

Данное направление представляют следующие виды деятельности:

1. Теоретические занятия по психологии успеха, психологические тренинги «Лидер – это Я!», «Путь к себе» и т.д.
2. Встречи в клубе «Формула успеха» с успешными личностями, которые добились успеха в своей профессиональной деятельности.
3. Экскурсии на предприятия города.

«Интеллект и творчество». Серия мероприятий направленных на развитие интеллекта и креативности, как основных составляющих умственной одаренности. Данное направление представлено следующими видами деятельности:

1. Интеллектуальные игры по предметам.
2. Игры-импровизации.
3. Деловые игры («Биржа труда», «Торги» и др.).
4. Конкурсы групповых и индивидуальных творческих проектов.

«Праздники и традиции». Это традиционные праздники, каждому из которых отведено свое место и время проведения. Данное направление представлено следующими видами деятельности:

1. Годовой круг праздников.
2. Праздник чествования лучших учащихся Центра «Ассамблея отличников» и др.

«Будущая профессия». Работа этого блока направлена на формирование у учащихся грамотного, продуманного подхода к выбору будущей профессии и представлена следующими видами деятельности:

- Экскурсии в лаборатории, научные центры, музеи ведущих вузов города и т.д.;
- Встречи с представителями приёмных комиссий вузов;
- Система профориентационных психологических практикумов;
- Матрица карьеры.

«Культура и досуг». Данный блок решает задачи приобщения учащихся к культуре, традициям, истории Центра, г. Ставрополя и края, России, мира через использование культурно-образовательной среды, питающей духовное и нравственное развитие. Данное направление представлено следующими видами деятельности:

- Посещение выставок, музеев, театров;
- Творческие задания;
- Этические беседы.

«Здоровье». Здоровье – одна из основных ценностей, которую мы формируем у наших детей. Мы отдаем себе отчет в том, что все наши учащиеся занимаются в режиме повышенной нагрузки. Поэтому, мы большое внимание уделяем сохранению физического, психического и нравственного здоровья детей. Это направление учитывается в организации всего учебно-воспитательного процесса. В воспитательной работе это направление представлено следующими видами деятельности: консультативная, коррекционная и терапевтическая помощь, психологические тренинги.

«Мониторинг». В это направление входит работа по планированию и организации изучения эффективности воспитательной деятельности.

«Клуб для родителей». Цель этой работы - предотвратить разрыв воспитательного влияния школы и семьи; организовать постоянную и широ-

кую информированность родителей о воспитательном процессе и успехах воспитания учащихся. Данное направление представлено тематическими родительскими собраниями и индивидуальными консультациями.

Основным требованием к разработке и организации любых мероприятий (учебных, внеучебных, внеурочных) является эмоциональная включенность учащихся как фактор повышения эффективности деятельности. Под этим подразумевается не внешняя занимательность и развлекательность, а эмоциональный подъем, во время которого максимально работают все психические процессы.

2. Методы и формы организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива

Метод воспитания – это способ реализации целей воспитания. Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Под методами воспитания мы понимаем способы взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, в процессе, которого происходят изменения в уровне развития личности умственно одаренных воспитанников.

Достижение целей воспитания в Центре осуществляется, как правило, в процессе реализации совокупности методов. Сочетание этих методов в каждом случае адекватно поставленной цели и уровню воспитанности детей. Выбор такой совокупности – это всегда поиск оптимального пути воспитания, более выгодного, позволяющего быстро, с разумными затратами энергии и средств, достичь намеченной цели.

Воздействие педагога, направленное на воспитание ученика, призвано вызвать соответствующее ему действие ученика, способствующее самовоспитанию. Отсюда следует, что методы воспитания бинарные. Они предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания».

Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы личности.

Методы воздействия на интеллектуальную сферу.

Для формирования взглядов, понятий, установок используются *методы убеждения*. Убеждение предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. При этом учащиеся, оценивая полученную информацию, либо утверждают в своих взглядах, позициях, либо корректируют их. При этом формируется система взглядов на мир, общество, социальные отношения.

Убеждение как метод реализуется через различные *формы*: дискуссии, лекции, беседы и т.д.

Убеждению соответствует *самоубеждение* – метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-то социальной проблемы формируют собственный комплекс взглядов.

В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают *стимулирование* – метод, в основе которого лежит формирование у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. Имеет место такой вид стимулирования, как *поощрение*.

Поощрение – положительная оценка действий детей. В традициях Центра существуют свои формы поощрения - похвала, одобрение, благодарность, пропаганда достижений учащихся через средства массовой информации, приглашение на бесплатное обучение в Центр на определенные профили и формы обучения и т.д.

Система поощрений в Центре тщательно продумывается во избежание передозировки или негативных последствий, как, например, противопоставления учащегося коллективу.

Метод стимулирования помогает человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих по-

требностей, пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбору мотивов и целей, т.е. тому, что составляет основу мотивации.

Методу стимулирования соответствует *метод самовоспитания – мотивация*.

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование и развитие у детей навыков психической и физической саморегуляции, анализа жизненных ситуаций, осознания своего поведения, честного отношения к самим себе и другим людям.

Обучение *саморегуляции* – одно из основных направлений работы психологической службы Центра, которое представлено системой теоретических и практических занятий. Этому же посвящена работа с технологией словесно-образного эмоционально-волевого влияния на состояние личности.

Коррекция поведения, как метод, происходит на основе сопоставления поступка учащегося с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнение целей деятельности.

Коррекция поведения реализуется через различные формы – индивидуальные и групповые занятия (инструктажи по правилам поведения, беседы, тренинги общения, психологические практикумы), а так же непосредственно в жизненно-ролевой ситуации (на экскурсиях, на различных мероприятиях, и т.д.).

Положительный пример, как метод воздействия на сферу саморегуляции, основывается на известной закономерности – явления, воспринимаемые зрением ребенка, быстро и без труда запечатлеваются в его сознании. Каждый преподаватель Центра может служить образцом идентификации, примером для подражания в творческом и нравственном поведении (на уроках, во внеурочных мероприятиях, в личном общении).

Коррекции соответствует *самокоррекция (саморегулирование)* - метод самовоспитания, который предполагает, что дети, опираясь на сложившиеся нормы и идеалы, достойные подражания, могут сами изменить свое поведение и регулировать свои поступки.

Методы воздействия на волевою сферу предполагают развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умение преодолевать трудности для достижения намеченных целей; формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т.д.

Доминирующее влияние на формирование волевой сферы оказывают методы *требования и упражнения*.

Методы воздействия на предметно-практическую сферу включают методы организации деятельности и поведения детей в специально созданных условиях - *воспитывающих ситуациях*.

Это ситуации, в процессе которых ребёнок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему (нравственного выбора, способа организации деятельности, выбора социальной роли и т.д.)

Метод воспитывающих ситуаций создаёт возможность для *социальной пробы* (испытания) как *метода самовоспитания*.

В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную сферу.

В Центре этот метод реализуется через:

- организацию участия детей в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, конференциях различного уровня (школьных, городских, краевых, региональных, общероссийских, международных);
- систему психологических практикумов, тренингов общения, деловых игр, игр-импровизаций и других видов внеурочной деятельности.

Интеллектуальная активность учащихся способствует формированию у них качеств конкурентноспособной личности.

Т.о. для достижения целей воспитания в Центре «Поиск» нами используются следующие доминирующие *бинарные методы воспитания* – *самовоспитания* умственно одаренных детей:

Убеждение – самоубеждение (интеллектуальная сфера);

Стимулирование – мотивация (мотивационная сфера);
Внушение – самовнушение (эмоциональная сфера);
Требование – убеждение (волевая сфера);
Коррекция – самокоррекция (сфера самореализации);
Воспитывающие ситуации – социальные пробы (предметно-практическая сфера).

3. Особенности организации жизнедеятельности учащихся

Обучение в Центре проводится без отрыва от занятий в общеобразовательной школе (или других учебных заведениях). Главной структурной единицей данных форм обучения является учебная группа, состав которой ежегодно изменяется. Это связано со специфичностью работы Центра, как учреждения дополнительного образования.

Модель воспитания в условиях такой формы обучения реализует основные цели воспитательной системы через:

А) интеграцию всех системообразующих видов деятельности (учебной, внеучебной и внеурочной);

Б) систему внеурочных мероприятий, которые направлены на создание условий для творческого практического применения знаний, то есть творческую самореализацию в области изучаемого предмета.

Вывод:

Т.о. модель воспитания в условиях Центра направлена на создание условий для развития личности, способной к творческой самореализации.

4. Управление и самоуправление воспитательной системой

Управление воспитательной системой осуществляется:

во-первых, системой как целым;

во-вторых, каждым её компонентом в отдельности с учетом его своеобразия и с оглядкой на систему как целостность, его включающую;

в-третьих, как управление взаимодействием компонентов, обеспечивающим личностное развитие учащихся.

Управление системой в целом осуществляется через *моделирование, создание образа будущего воспитывающего Центра* в сознании педагогов и родителей, в сознании и воображении учащихся.

Такое моделирование должно происходить так, чтобы образ будущего Центра воспринимался каждым отдельным учеником и педагогом изнутри («мой Центр»), родителями и общественностью извне («наш Центр»). При этом важно помочь детям представить себе Центр как некую целостность, в создании и развитии которой они принимают непосредственное участие. Это достигается через построение детьми мысленной модели («Каким я вижу Центр в будущем» и т.п.), через восприятие её как целостности на эмоциональном уровне, а также через работу информационных стендов, сайта.

Управление воспитательной системой извне – управление со стороны органов образования. Цель его – создание условий, благоприятных для развития и совершенствования воспитательной системы Центра.

Управление изнутри – это организация совместной деятельности, общения детей и корректировка возникающих отношений в детской среде. Управление изнутри осуществляется через включение всех учащихся в систему мероприятий, предусмотренных дидактической и воспитательной подсистемами, через создание воспитывающих ситуаций, имеющих целью гуманизацию отношений учащихся и коррекцию их познавательного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов.

Важную роль играют группы – первичные коллективы, имеющие собственную индивидуальность и органично включенные в жизнь Центра с учетом этой индивидуальности, адекватно возрастным возможностям и творческому потенциалу. В процессе такого управления через учебные группы формируются отношения, охватывающие всех учащихся Центра.

5. Детское самоуправление

Воспитательная система, как всякая социальная система, обладает свойствами *само регуляции*, без этого она не может ни жить, ни тем более развиваться. Детская общность – это воспитательный коллектив, в рамках которого учащиеся наиболее естественно могут удовлетворять свою природную потребность в самостоятельности, в совместной деятельности, в игре. В Центре это происходит в учебных группах, в общешкольных делах и традициях.

Самостоятельность в мыслях, делах, поступках – сложное умение человека, характеризующее уровень его развития. То же относится к группе, коллективу. Самостоятельность мы выделяем как одно из важных качеств волевого компонента, характеризующую личность, способную к творческой самореализации. Формировать это качество удобнее всего, включая детей в систему *самоуправления*. Поэтому развитие детского самоуправления – одна из актуальных задач воспитательной системы Центра. Мы считаем, что определяющей частью понятия «самоуправление» следует считать «само». И, прежде всего, самоуправление мы понимаем как управление собой, своим развитием, характером, своей жизнью. Это так сказать личностный уровень самоуправления.

Что же касается общественной жизни, то главное в ней – самоуправленческая деятельность на общее благо. Это деятельность с целью получения организационных и управленческих навыков, развития инициативы, формирования готовности к личностному самоопределению в условиях участия в общественном управлении.

В разработке проекта детского самоуправления мы придерживаемся следующей позиции: органы должны быть достаточно разнообразными и гибкими, постоянными и временными, обновляемыми и ситуативными.

Виды детского самоуправления

1. Совещательные органы (*всевозможные советы*).

Функции – обсуждение проблем и совместный поиск их решений.

Совещательные органы могут существенно влиять на содержание и характер жизнедеятельности Центра. Заседания таких органов должны быть открыты, для всех желающих вступить в разговор. Подобные советы представляют собой своеобразную детскую экспертизу педагогических замыслов и в значительной степени могут корректировать их.

Результатом включённости в полную структуру деятельности, от решения до анализа, должна стать позитивная активность учащихся, причем не зрительная, а деятельная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства – не «нам сделали, организовали, провели», а «мы провели, решили, сделали», что чрезвычайно значимо для подростков.

2. Деятельные, профильные органы самоуправления - это группа детей, объединенных общим интересом и общей инициативой.

Функция – обсуждение и реализация какой-то конкретной проблемы, имеющей общее значение.

IV. Диагностико-результативный компонент

Изучение эффективности учебно-воспитательного процесса в Центре проводится в соответствии с целевой установкой воспитательной системы и исходит из определения эффективности воспитательного процесса, как соотносённости полученных результатов с поставленными целями воспитания. Приемы и методы диагностики позволяют получить достоверную информацию о развитии личности каждого учащегося, формировании детского коллектива, наличии или отсутствии у педагогов, учащихся, родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью учебного заведения, организацией и результатами процесса обучения и воспитания в целом, определить наиболее эффективные педагогические средства, методы и формы работы. В качестве инструментария нами используются уже известные методики, раз-

работанные учеными НИИ ОПП РАН, специалистами ведущих вузов страны (Н.Е.Щурковой, Р.С.Немовым и др.), а также новые методики, разработанные специалистами Центра. Обсуждение полученных результатов проводится на заседаниях педагогического совета, педагогических консилиумах, производственных совещаниях, а также доводится до сведения учащихся и родителей.

Список литературы

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Концепция развития дополнительного образования детей.

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4429>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с.

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

5. Рабочая концепция одаренности./ Д.Б.Богоявленская, В.Д.Шадриков, Ю.Д.Бабаева и др. – 2-е изд., М., <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>

6. Внеурочная работа в школе [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: ООО "Дистанционные технологии и обучение", 2011. - 1 электрон. опт. диск (1 CD). <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

7. Духовно-нравственное воспитание. №1/2011 [Электронный ресурс]: научно-просветительский журнал: электронное приложение. - Электрон. дан. и прогр. - М.: ООО "Школьная Пресса", 2011.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>