

НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ
АССОЦИАЦИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИДЕР»

РЕКОМЕНДОВАНА
педагогическим советом
Протокол от 31 марта 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Лидер»
Н.А.Бабиева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся: 7-18 лет и взрослые

Срок реализации: от 1 года до 14 лет

Составители программы:

методист структурного подразделения
МО иностранных языков
Усова Ирина Валентиновна,

учитель структурного подразделения МО
иностраных языков
Гордеева Галина Петровна

Ставрополь
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста».....	8
КУРС «Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста» ..	1
КУРС «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста»	9
4. КУРС Базовый (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста.....	17
5 КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста» .	25
6 КУРС Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста	32
КУРС «Базовый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»	41
КУРС «Базовый (средний) для учащихся среднего школьного возраста»	51
КУРС «Обобщающий (стартовый+) для учащихся среднего школьного возраста»	59
КУРС «Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»	67
КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста».....	74
КУРС «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»	81
КУРС «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста:	89
КУРС «Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста».....	97
КУРС «Обобщающий (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста»	106
КУРС «Обобщающий (элементарный +) для учащихся старшего школьного возраста»	112
КУРС «Обобщающий (средний+) для учащихся старшего школьного возраста»	118
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	125
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	127
СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ	129

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение, как минимум двумя иностранными языками занимает значительное место в системе подготовки профессионалов во всех областях современных знаний. Уникальная ценность изучения иностранных языков как учебного вида деятельности состоит в том, что они выступают как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Учащиеся, владеющие иностранными языками, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном глобализованном мире.

Они лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся все навыки владения устной и письменной речью.

Вид программы – модульная.

Программа представляет собой совокупность 17 самостоятельных логически завершенных курсов. Все курсы реализуются в очной форме.

Курсы, реализуемые в рамках программы:

№	Название курса	Возраст обучающегося
1	Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста	7-10 лет
2	Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста	7-10 лет
3	Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста	7-10 лет
4	Базовый (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста	7-10 лет
5	Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста	11-14 лет
6	Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста	11-14 лет
7	Базовый (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста	11-14 лет
8	Базовый (ранний предсредний) для учащихся среднего	11-14 лет

	школьного возраста	
9	Обобщающий (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста	11-14 лет
10	Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста	11-14 лет
11	Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста	15-18 лет
12	Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста	15-18 лет
13	Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста	15-18 лет
14	Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста	15-18 лет
15	Обобщающий (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста	15-18 лет
16	Обобщающий (элементарный+) для учащихся старшего школьного возраста	15-18 лет
17	Обобщающий (предсредний+) для учащихся старшего школьного возраста	15-18 лет

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, в связи с этим направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности в сферах деятельности «человек - общество» и «человек - человек».

Актуальность программы

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учёбы, жизни и работы в современном глобализированном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учётом основных положений закона об образовании.

Программа создана в соответствии с требованиями международных стандартов. При выборе структуры и содержания программы учитывался опыт зарубежных и отечественных исследований в области обучения иностранным языкам. Данная программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что владения иностранным языком как средством общения приобретает всё большую актуальность в мире. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Новизна программы

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе – гибридное обучение, а также в наличии вариативного набора спецкурсов в пределах одного языкового уровня. Это позволяет наиболее полно учитывать запросы и индивидуальные особенности учащихся. Также расширена вариативность в пределах одной возрастной ступени. Программа предлагает не менее трёх разнообразных спецкурсов для каждой возрастной группы. Кроме того, расширяются возрастные границы, как в меньшую, так и в большую стороны.

Цели программы

Формирование поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению.

Подготовка учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам высокого уровня и сдаче международных экзаменов.

Подготовка базы для последующего профессионального изучения иностранных языков в сферах профессионального общения.

Задачи программы

1. Обучающие:

- овладение иностранным языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- овладение иностранным языком как средством социального взаимодействия;

- приобщение к культурным ценностям стран изучаемого языка;
- формирование языкового сознания.

2. Воспитывающие:

– формирование определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;

– воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.

3. Развивающие:

– взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения;

– формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии.

Отличительные особенности программы

Программа предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков.

Реализация программы отвечает современным требованиям к уровням владения иностранными языками согласно Общеввропейской шкале определения уровней владения иностранными языками (CEFR), стандартов международных квалификационных экзаменов по иностранным языкам и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по иностранным языкам, а также требованиям, предъявляемым к уровню подготовки к олимпиадам по иностранным языкам Всероссийского уровня;

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков, демонстрирующих повышенные академические способности в гуманитарной области.

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет и взрослые.

Наполняемость группы: 12–14 человек.

Состав групп: разновозрастной.

Условия приёма обучающихся

Обучение платное (на договорной основе). На курсы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

Сроки реализации программы

Продолжительность отдельного курса составляет от 2-х недель до 1 учебного года (в зависимости от курса).

Форма реализации программы – очная.

Программа реализуется в течение учебного года и, или каникулярного интенсива и предполагает индивидуальный или групповой режим занятий.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения

По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические.

По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, практические, репетиционные, контрольные.

Режим занятий – вариативный.

В зависимости от курса, возможен один из следующих режимов занятий:

- 1) один раз в неделю по два учебных часа;
- 2) один раз в неделю по три учебных часа;
- 3) один раз в неделю по четыре учебных часа;
- 4) два раза в неделю по два учебных часа;
- 5) шесть раз в неделю по 3 учебных часа (интенсив);
- 6) шесть раз в неделю по 2 учебных часа (интенсив);
- 7) шесть раз в неделю по 8 учебных часов (интенсив);
- 8) шесть раз в неделю по 6 учебных часа (интенсив);

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Ожидаемые результаты

Основным результатом обучения является достижение высокой языковой компетентности учащегося соответствующей уровню B2 – C1 по CEFR.

Обязательные результаты изучения курса приведены в разделе «Содержание программы».

Рубрика «Знать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах продуктивной речевой деятельности, в том числе творческой.

Способы определения результативности – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, участия в интеллектуальных конкурсах краевого и всероссийского уровней и результатов международных экзаменов.

Виды контроля – текущий, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации отдельного курса программы подводятся в одной из следующих форм: тестирование, экзамен, контрольное занятие, защита проекта.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы является документ об образовании «Сертификат» установленного Центром «Лидер» образца.

КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умение общаться на испанском языке на элементарном уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта;
- развитие логического мышления.

Режим занятий – вариативный:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).
- 2) два раза в неделю по одному учебному часу (72 уч. ч.).
- 3) три раза в неделю по одному учебному часу (108 уч. ч.).
- 4) шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч. интенсив).
- 5) шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	0	19, 14, 9, 5, 3, 2	19, 14, 9, 5, 4, 2
2	Семья.	2	19, 14, 9, 6, 4, 2	21, 16, 11, 7, 6, 4
3	Мои любимые занятия.	2	19, 14, 9, 6, 4, 2	21, 16, 11, 7, 6, 4
4	Животные.	2	19, 14, 9, 6, 4, 2	21, 16, 11, 7, 6, 4
5	Люди.	2	19, 14, 9, 6, 4, 2	21, 16, 11, 7, 6, 4
6	Школа.	2	19, 14, 9, 6, 4, 2	21, 16, 11, 7, 6, 4
7	Праздники.	1	19, 13, 9, 4, 2, 1	20, 15, 10, 6, 5, 3
Итого:				144, 108, 72, 48, 36, 24

Содержание курса «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

- 1) Грамматическая сторона речи:
 - основные коммуникативные типы предложений;
 - общий и специальный вопросы;
 - утвердительные и отрицательные предложения;
 - изученные существительные с неопределённым, определённым артиклем мужского и женского рода, единственного и множественного числа;
 - женский и мужской род имен существительных;
 - единственное и множественное число имен существительных;
 - глаголы *ser, estar, tener* и их спряжение в настоящем простом времени;
 - личные и притяжательные местоимения;
 - количественные числительные;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
 - сложносочинённые предложения с союзами *y* и *o*;
 - слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные, смысловые глаголы);

2) Лексическая сторона речи:

- слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише по темам: части дома, цвета, цифры от 0 до 31, еда и напитки, время, дни недели, национальности, страны, учебные предметы, спорт, месяцы, одежда, внешность, профессии, направления, погода, части тела, здоровье, природа, животные домашние и дикие, транспорт.

Учащиеся должны уметь:

- 1) Диалогическая речь:
 - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
 - участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- 2) Монологическая речь:

- описывать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;

3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

4) Чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- письменно воспроизводить текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, меняющиеся по падежам артикли.

7) Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все испанские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;

- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Знакомство.

Теория. Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Представление друга. Обозначение возраста. Глаголы ser, estar, tener, их употребление и формы. Счёт от 1 до 10. Цвета.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Семья.

Теория. Члены семьи. Имена. Возраст. Описание семьи. Домашние питомцы. Их характеристики. Единственное и множественное число имен существительных. Побудительные предложения. Глаголы действия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Мои любимые занятия.

Теория. Хобби. Распорядок дня. Дни недели. Выходной день. Месяцы. Времена года. Среда обитания (места проживания). Качественные прилагательные. Определённый и неопределённый артикли. Личные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Животные.

Теория. Животные: домашние, дикие. Описание животных. Характеристики их действий. Части тела животных. Мой питомец. Чтение испанских гласных. Чтение основных буквосочетаний. Некоторые исключения из правил чтения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Люди.

Теория. Внешность. Характер. Части тела. Умения. Профессии. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Отрицательные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Школа.

Теория. Описание школы. Предметы. Расписание. Время. Испанские школы. Школьные принадлежности. Сходства и различия русских и испанских школ.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Праздники.

Теория. Культура и традиции Испании. Культура и традиции других испано-говорящих стран. Праздники. Даты. Числительные от 20 до 100.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

КУРС «Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий - вариативный:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 2) два раза в неделю по одному учебному часу (72 уч. ч.);
- 3) три раза в неделю по одному учебному часу (108 уч. ч.);
- 4) шесть раз в неделю по три учебных часа (72/60/36 уч. ч.);
- 5) шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	1, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2
2	Семья.	1, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2
3	Рабочий день.	1, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2
4	Праздники.	1, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2
5	Увлечения.	1, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2
6	Люди.	1, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2
7	Школа.	1, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2
8	Мир вокруг.	1, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2
9	Страна/страны изучаемого языка и	1, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2	14, 10, 8, 3, 2, 2

	родная страна.			
Итого:				144, 108, 72, 48, 36, 24

Содержание курса «Базовый (стартовый+)» для учащихся младшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– Слова, представляющие трудность Ser – estar; hablar – decir; escuchar – oír; ver – mirar; volver – devolver – volverse; conocer – saber – enterarse de; encontrar – recibir; traer – llevar; dejar – quedarse – quedar; repasar – repetir; estudiar – aprender; vestirse – vestir – ponerse и др.

– Существительное (Sustantivo). Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным.

– Прилагательное (Adjetivo). Степени сравнения прилагательных. Усечение прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного. Прилагательное в функции определения или именной части сказуемого.

– Числительное (Numeral). Количественные и порядковые числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных ciento/cien, mil, millón. Числительные в обозначении времени и даты.

– Местоимение (Pronombre). Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные и неопределённые местоимения. Согласование местоимения с существительным. Усеченные формы местоимения.

– Глагол (Verbo). Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (Modo Indicativo): Presente de Indicativo, Futuro Simple, Futuro Inmediato, Pretérito Perfecto de Indicativo. Употребление глаголов ser и estar. Времена прошедшей группы глаголов в изъявительном наклонении (Modo Indicativo): Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Модальные глаголы querer, poder и др. Безличные глаголы. Неличные формы глаголов (Formas no personales del verbo).

– Инфинитив, причастие, герундий. Связные конструкции с этими формами. Повелительное наклонение (Modo Imperativo): утвердительная и отрицательная формы.

– Наречие (Adverbio). Степени сравнения наречий. Образование и употребление наречий на “mente” Качественные, обстоятельственные, отрицательные наречия. Место наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий.

– Артикль (Artículo). Определенный, неопределенный. Опущение артикля. Слияние артикля с предлогами.

– Предлог (Preposición). Предлоги места, времени, направления, цели, принадлежности и другие.

– Образование и употребление различных типов предложений. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Нераспространенные и распространенные предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Предложения с безличной глагольной формой «hay». Сложносочиненные предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Общие, специальные, альтернативные вопросы.

2) Лексическая сторона речи:

– Слова, словосочетания и лексические единицы по темам: школьные принадлежности, школа, учебные предметы, страны и национальности, природа, климат, времена года, семья, части тела и лица, еда и напитки, увлечения, одежда, покупки, магазины, игрушки, меры веса, длины, повседневные занятия, исторические события, биография, праздники, местоположение, города

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

2) Монологическая речь:

– описывать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

4) Чтение:

- соотносить графический образ испанского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все испанские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Приветствие. Знакомство.

Теория. Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Семья.

Теория. Члены семьи. Имена. Возраст. Внешность. Черты характера. Увлечения/хобби. Профессии. Вопросительные местоимения и наречия; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Рабочий день.

Теория. Распорядок дня. Домашние обязанности. Покупки в магазине. Одежда. Обувь. Продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Порядковые числительные, даты, имена собственные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Праздники:

Теория. День рождения, Новый год, Рождество. Подарки и поздравления. Множественное число существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Увлечения.

Теория. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. Количественные и порядковые числительные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Люди.

Теория. Имя. Возраст. День рождения. Внешность. Характер. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Школа.

Теория. Школа. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Классная комната. Учебные предметы. Правила поведения в школе; Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

КУРС «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.)

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	2	12	14
2	Природа.	2	12	14
3	Дом	2	12	14
4	Жизнь в городе и селе.	2	14	16
5	Литература.	2	12	14
6	Семья.	2	12	14
7	Одежда.	2	12	14
8	Школа.	2	12	14
9	Рабочий день.	2	14	16
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	2	14	16

Содержание курса «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи

– Слова, представляющие трудность Ser – estar; hablar – decir; escuchar – oír; ver – mirar; volver – devolver – volverse; conocer – saber – enterarse de; encontrar – recibir; traer – llevar; dejar – quedarse – quedar; repasar – repetir; estudiar – aprender; vestirse – vestir – ponerse и др.

– Существительное (Sustantivo). Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным. Прилагательное (Adjetivo).

– Степени сравнения прилагательных. Усечение прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного. Прилагательное в функции определения или именной части сказуемого.

– Числительное (Numeral). Количественные и порядковые числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных ciento/cien, mil, millón. Числительные в обозначении времени и даты.

– Местоимение (Pronombre). Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Согласование местоимения с существительным. Усеченные формы местоимения.

– Глагол (Verbo). Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (ModoIndicativo): Presente de Indicativo, Futuro Simple, Futuro Inmediato, Pretérito, Perfecto de Indicativo. Употребление глаголов ser и estar. Времена прошедшей группы глаголов в изъявительном наклонении (ModoIndicativo), Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo. Модальные глаголы querer, poder и др. Повелительное наклонение, (ModoImperativo): утвердительная и отрицательная формы.

– Наречие (Adverbio). Степени сравнения наречий. Образование и употребление наречий на “mente”. Качественные, обстоятельственные, отрицательные наречия. Место наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий.

- Артикль (Artículo). Определенный, неопределенный. Опущение артикля. Слияние артикля с предлогами.
- Предлог (Preposición). Предлоги места, времени, направления, цели, принадлежности и другие. Предлоги в устойчивых выражениях.
- Союз (Conjunción). Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные). Подчинительные союзы и союзные обороты: у, о, pero, cuando, ni...ni, hastaque, encuanто, mientras, cuando в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Образование и употребление различных типов предложений. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Нераспространенные и распространенные предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Предложения с безличной глагольной формой «hay». Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, подлежащими, обстоятельственными времени, цели, образа действия, причины, и условия, уступительные придаточные предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Общие, специальные, альтернативные вопросы.

2) Лексическая сторона речи:

- еда, продукты, магазины, дом, комнаты, мебель, предметы интерьера, одежда, характер, чувства, музыка, музыкальные стили, музыкальные инструменты, средства массовой информации, природа, экология, путешествия, предметы, их форма и размер, будущее, профессии, новые технологии, праздники.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

2) Монологическая речь

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

4) Чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Знакомство.

Теория. Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Природа.

Теория. Природа. Времена года. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Месяцы и дни недели. Вопросительные местоимения и наречия. Образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Дом.

Теория. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Моё село (общие сведения). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Жизнь в городе и селе.

Теория. Мой город. Моё село (общие сведения). Транспорт. Инфраструктура города. Места. Направления движения. Предлоги направления. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Литература.

Теория. Чтение. Писатели и поэты. Литературные жанры. Известные произведения испанских авторов. Существительные с определённым и неопределённым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. Количественные и порядковые числительные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Семья.

Теория. Члены семьи. Имена. Возраст. Внешность. Черты характера. Увлечения/хобби. Профессии. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Одежда.

Теория. Внешность. Черты характера. Одежда. Размеры. Цвета. Стили. Дизайнеры. В магазине. Магазины одежды.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Школа.

Теория. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Правила поведения в школе.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Рабочий день.

Распорядок дня. Домашние обязанности. Время. Магазины. Повседневные покупки. Одежда, обувь, продукты питания. Город. Транспорт. Порядковые числительные. Даты. Имена собственные. Прием гостей. Здоровье.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета испаноговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

КУРС Базовый (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста.

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные взаимоотношения.	2	18	20
2	Внешность и черты характера человека.	2	18	20
3	Досуг и увлечения.	2	18	20
4	Здоровый образ жизни.	2	18	20
5	Школьное образование.	2	18	20
6	Мир профессий.	2	18	20
7	Страны изучаемого языка.	2	22	24
Итого:		14	130	144

Содержание курса «Базовый (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– Суффиксы существительных -tud, -ie -ista, -ismo, -dor(a), -tor(a), -sor(a), -ante, -dad (-dad, -idad), -tad, -ía, -sión, -ción, -ión, -ez, -era, -miento, -ida, -dad, -ito(a), -cito(a), -illo(a), -ura, -icio(a).

– Суффиксы наречий -mente Префиксы. En-, a-, anti-, des-, in-, inter-, pro-, trans-, sub-, pre- super-, extra-

– Глагол (Verbo). Пассивный залог (Voz pasiva).

– Сложные существительные и прилагательные.

– Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация).

– Слова, представляющие трудность Ser – estar; hablar – decir; escuchar – oír; ver – mirar; volver – devolver – volverse; conocer – saber – enterarse de; encontrar – recibir; traer – llevar; dejar – quedarse – quedar; repasar – repetir; estudiar – aprender; vestirse – vestir – ponerse и др.

– Существительное (Sustantivo). Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным.

– Прилагательное (Adjetivo). Степени сравнения прилагательных. Усечение прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного. Прилагательное в функции определения или именной части сказуемого.

– Числительное (Numeral). Количественные и порядковые числительные. Использование форм единственного и множественного числа числительных ciento/cien, mil, millón. Числительные в обозначении времени и даты.

– Местоимение (Pronombre). Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Согласование местоимения с существительным. Усеченные формы местоимения.

– Глагол (Verbo). Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (ModoIndicativo): Presente de Indicativo, Futuro Simple, Futuro Inmediato, Pretérito Perfecto de Indicativo. Использование глаголов ser и estar. Времена прошедшей группы глаголов в изъявительном наклонении (ModoIndicativo): Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Модальные глаголы querer, poder и др.

Лексические эквиваленты модальных глаголов. Безличные глаголы. Неличные формы глаголов (Formas no personales del verbo).

– Инфинитив, причастие, герундий. Связные конструкции с этими формами. Образование. Временное употребление. Повелительное наклонение (Modo Imperativo): утвердительная и отрицательная формы.

– Наречие (Adverbio). Степени сравнения наречий. Образование и употребление наречий на “mente”. Качественные, обстоятельственные, отрицательные наречия. Место наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий.

– Артикль (Artículo). Определенный, неопределенный. Опущение артикля. Слияние артикля с предлогами.

– Предлог (Preposición). Предлоги места, времени, направления, цели, принадлежности и другие.

– Предложное и беспредложное управление глаголов и других частей речи. Предлоги в устойчивых выражениях.

– Союз (Conjunción). Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные). Подчинительные союзы и союзные обороты: у, о, pero, cuando, ni...ni, hastaque, encuanto, mientras, cuando в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

– Образование и употребление различных типов предложений. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Нераспространенные и распространенные предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Предложения с безличной глагольной формой «hay». Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, подлежащими, обстоятельственными времени, цели, образа действия, причины, и условия, уступительные придаточные предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Общие, специальные, альтернативные вопросы. Косвенный вопрос. Повелительные предложения в утвердительной и отрицательной форме и побудительные предложения. Прямая и косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную.

2) Лексическая сторона речи:

– Слова, словосочетания, устойчивые выражения и клише по следующим темам: человек, характер, черты характера, внешность, биография, воспоминания, описание предметов, природа, флора и фауна, климат, экология, путешествия, транспорт, спорт, музыка, музыкальные стили и инструменты,

литература, писатели и поэты, здоровье, медицина, образование, взаимоотношения.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

– аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

– аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

– аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

4) Чтение:

– уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений.

7) Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография: знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Межличностные взаимоотношения.

Теория. Межличностные взаимоотношения в семье. Взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы в общении. Черты характера.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Внешность и черты характера человека.

Теория. Внешность человека. Описание внешности. Черты лица. Черты характера человека. Использование глаголов *ser, estar, tener, llevar* в описании внешности. Порядок слов в предложении.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Досуг и увлечения.

Теория. Свободное время. Увлечения. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Отдых. Путешествия. Жилье. Транспорт. Настоящее простое время. Наречия частоты действия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Здоровый образ жизни.

Теория. Здоровье. Образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Режим дня. Питание. Полезные и вредные продукты. Степени сравнения имен прилагательных. степени сравнения наречий.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Школьное образование.

Теория. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир профессий.

Теория. Работа. Рабочий график. Профессии. Сферы деятельности. Плюсы и минусы разных профессий. Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Страны изучаемого языка.

Теория. Столицы. Крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности. Национальные праздники. Традиции. Обычаи. Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий – вариативный:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- три раза в неделю по одному учебному часу (108 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48 уч. ч. интенсив).

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
2	Семья.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
3	Рабочий день.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
4	Праздники.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
5	Увлечения.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
6	Люди.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
7	Школа.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
8	Мир вокруг.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2

9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
Итого:				144, 72, 48

Содержание курса «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

- основные коммуникативные типы предложений; общий и специальный вопросы; утвердительные и отрицательные предложения;
- изученные существительные с неопределённым, определённым артиклем мужского и женского рода, единственного и множественного числа; женский и мужской род имен существительных; единственное и множественное число имен существительных;
- глаголы *ser, estar, tener* и их спряжение в настоящем простом времени;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- сложносочинённые предложения с союзами *y* и *o*;
- слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные, смысловые глаголы).

2) Лексическая сторона речи:

- слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише по данным темам: части дома, цвета, цифры от 0 до 31, еда и напитки, время, дни недели, национальности, страны, учебные предметы, спорт, месяцы, одежда, внешность, профессии, направления, погода, части тела, здоровье, природа, животные домашние и дикие, транспорт.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

4) Чтение:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

– владеть техникой письма;

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все испанские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Знакомство.

Теория. Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. *Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Семья.

Теория. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Рабочий день.

Теория. Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Порядковые числительные, даты, имена собственные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Праздники.

Теория. День рождения. Новый год/Рождество. Подарки и поздравления. Множественное число существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Увлечения.

Теория. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. Количественные и порядковые числительные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Люди.

Теория. Имя. Возраст. День рождения. Внешность. Характер. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Школа.

Теория. Школьные предметы. Инфраструктура. Учебные предметы. Образование. Система образования в Испании. Система образования в странах Латинской Америки. Отличия и сходства в системах образования Испании и России.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. Мой дом. Моя квартира. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе. Существительные с неопределённым, определённым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

КУРС Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий – вариативный:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- три раза в неделю по одному учебному часу (108 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные взаимоотношения.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
2	Внешность и черты характера человека.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
3	Досуг и увлечения.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
4	Здоровый образ жизни.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
5	Школьное образование.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
6	Мир профессий.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
7	Школа.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
8	Мир вокруг.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2

9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1, 2	14, 10, 2, 2	14, 10, 2, 2
Итого:				144, 108, 72, 48

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

- слова, представляющие трудность Ser – estar; hablar – decir; escuchar – oír; ver – mirar; volver – devolver – volverse; conocer – saber – enterarse de; encontrar – recibir; traer – llevar; dejar – quedarse – quedar; repasar – repetir; estudiar – aprender; vestirse – vestir – ponerse и др;

- существительное (Sustantivo). Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным;

- прилагательное (Adjetivo). Степени сравнения прилагательных. Усечение прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного. Прилагательное в функции определения или именной части сказуемого;

- числительное (Numeral). Количественные и порядковые числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных ciento/cien, mil, millón. Числительные в обозначении времени и даты;

- местоимение (Pronombre). Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Согласование местоимения с существительным. Усеченные формы местоимения;

- глагол (Verbo). Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (Modo Indicativo): Presente de Indicativo, Futuro Simple, Futuro Inmediato, Pretérito Perfecto de Indicativo. Употребление глаголов ser и estar. Времена прошедшей группы глаголов в изъявительном наклонении (Modo Indicativo): Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Модальные глаголы querer, poder и др. Безличные глаголы. Неличные формы глаголов (Formas no personales del verbo);

- инфинитив, причастие, герундий. Связные конструкции с этими формами. Повелительное наклонение (Modo Imperativo): утвердительная и отрицательная формы;

– наречие (Adverbio). Степени сравнения наречий. Образование и употребление наречий на “mente”. Качественные, обстоятельственные, отрицательные наречия. Место наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий;

– артикль (Artículo). Определенный, неопределенный Опущение артикля. Слияние артикля с предлогами;

– предлог (Preposición). Предлоги места, времени, направления, цели, принадлежности и другие;

– образование и употребление различных типов предложений. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Нераспространенные и распространенные предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Предложения с безличной глагольной формой «hay». Сложносочиненные предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Общие, специальные, альтернативные вопросы.

2) Лексическая сторона речи:

– слова, словосочетания и лексические единицы по следующим темам: школьные принадлежности, школа, учебные предметы, страны и национальности, природа, климат, времена года, семья, части тела и лица, еда и напитки, увлечения, одежда, покупки, магазины, игрушки, меры веса, длины, повседневные занятия, исторические события, биография, праздники, местоположение, города.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

2) Монологическая речь:

– описывать на предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале, время звучания текстов для аудирования – до 1 мин;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, время звучания текстов для аудирования – до 2 мин;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном

или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

4) Чтение:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– различать жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

– различать типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

– писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

б) Социокультурные умения:

– называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств

8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;

- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Межличностные взаимоотношения.

Теория. Межличностные взаимоотношения в семье. Взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Внешность и черты характера человека.

Теория. Внешность человека. Описание внешности. Черты характера человека. Типы характера. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Досуг и увлечения.

Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. Количественные и порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Здоровый образ жизни.

Теория. Здоровье. Образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Режим дня. Питание. Полезные и вредные продукты. Степени сравнения имен прилагательных. Степени сравнения наречий.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Школьное образование.

Теория. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир профессий.

Теория. Работа. Рабочий график. Профессии. Сферы деятельности. Плюсы и минусы разных профессий. Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Школа.

Теория. Школьные предметы. Инфраструктура. Учебные предметы. Образование. Система образования в Испании. Система образования в странах Латинской Америки. Отличия и сходства в системах образования Испании и России.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. Мой дом. Моя квартира. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе. Существительные с неопределённым, определённым артиклем.

КУРС «Базовый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Режим занятий – вариативный:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные взаимоотношения.	1, 2	14, 6	14, 7
2	Внешность и черты характера человека.	1, 2	14, 6	14, 7
3	Досуг и увлечения.	1, 2	14, 6	14, 7

4	Здоровый образ жизни.	1, 2	14, 6	14, 7
5	Школьное образование.	1, 2	14, 6	14, 7
6	Мир профессий.	1, 2	14, 6	14, 7
7	Вселенная и человек.	1, 2	14, 6	14, 7
8	Мир вокруг.	1, 2	14, 6	14, 7
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1, 2	14, 6	14, 7
Итого:				144, 72

Содержание курса «Базовый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

- способы словообразования;
- суффиксы существительных -tud, -ie -ista, -ismo, -dor(a), -tor(a), -sor(a), -ante, -dad (-dad, -idad), -tad, -ía, -sión, -ción, -ión, -ez, -era, -miento, -ida, -dad, -ito(a), -cito(a), -illo(a), -ura, -icio(a);
- суффиксы наречий -mente;
- префиксы En-, a-, anti-, des-, in-, inter-, pro-, trans-, sub-, pre- super-, extra-;
- пассивный залог (Voz pasiva);
- слова, представляющие трудность Ser – estar; hablar – decir; escuchar – oír; ver – mirar; volver – devolver – volverse; conocer – saber – enterarse de; encontrar – recibir; traer – llevar; dejar – quedarse – quedar; repasar – repetir; estudiar – aprender; vestirse – vestir – ponerse и др.;
- существительное (Sustantivo). Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным;
- прилагательное (Adjetivo). Степени сравнения прилагательных. Усечение прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного. Прилагательное в функции определения или именной части сказуемого;
- числительное (Numeral). Количественные и порядковые числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных ciento/cien, mil, millón. Числительные в обозначении времени и даты;

– местоимение (Pronombre). Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Согласование местоимения с существительным. Усеченные формы местоимения;

– глагол (Verbo). Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (Modo Indicativo): Presente de Indicativo, Futuro Simple, Futuro Inmediato, Pretérito Perfecto de Indicativo. Употребление глаголов ser и estar. Времена прошедшей группы глаголов в изъявительном наклонении (Modo Indicativo): Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Модальные глаголы querer, poder и др. Лексические эквиваленты модальных глаголов. Безличные глаголы. Неличные формы глаголов (Formas no personales del verbo). Инфинитив, причастие, герундий. Связные конструкции с этими формами. Сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo). Употребление. Временные формы глаголов в Modo Subjuntivo (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo);

– сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими, дополнительными, времени, цели, определительными, образа действия. Употребление сослагательного наклонения в самостоятельных предложениях. Сложноподчиненные предложения с придаточным реального и нереального условия, относящегося к настоящему, будущему или прошедшему времени (условные I и II типов). Повелительное наклонение (Modo Imperativo): утвердительная и отрицательная формы;

– наречие (Adverbio). Степени сравнения наречий. Образование и употребление наречий на “mente” Качественные, обстоятельственные, отрицательные наречия. Место наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий. Артикль (Artículo) Определенный, неопределенный Опущение артикля. Слияние артикля с предлогами.

– предлог (Preposición). Предлоги места, времени, направления, цели, принадлежности и другие. Предложное и беспредложное управление глаголов и других частей речи. Предлоги в устойчивых выражениях. Союз (Conjunción) Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) Подчинительные союзы и союзные обороты: y, o, pero, cuando, ni...ni, hasta que, encuanto, mientras, cuando в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

– образование и употребление различных типов предложений. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Нераспространенные и распространенные предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым Безличные

предложения. Предложения с безличной глагольной формой «have». Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, подлежащими, обстоятельственными времени, цели, образа действия, причины, и условия, уступительные придаточные предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Общие, специальные, альтернативные вопросы. Предложения с вопросом в конце предложения Косвенный вопрос. Повелительные предложения в утвердительной и отрицательной форме и побудительные предложения. Прямая и косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную.

2) Лексическая сторона речи:

– слова, словосочетания, устойчивые выражения и клише по следующим темам: еда, продукты, магазины, дом, комнаты, мебель, предметы интерьера, одежда, характер, чувства, музыка, музыкальные стили, музыкальные инструменты, средства массовой информации, природа, экология, путешествия, предметы, их форма и размер, будущее, профессии, новые технологии, праздники.

Учащиеся должны уметь:

3) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

4) Монологическая речь:

– описывать на предмет, картинку, персонаж;
– рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
– составлять краткую характеристику персонажа;
– кратко излагать содержание прочитанного текста;
– развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с

опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

5) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

6) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- распознавать жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- распознавать типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

7) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

8) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;

- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

9) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.

10) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

11) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Межличностные взаимоотношения.

Теория. Межличностные взаимоотношения в семье. Взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы в общении. Черты характера.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Внешность и черты характера человека.

Теория. Внешность человека. Описание внешности. Черты лица. Черты характера человека. Использование глаголов *ser, estar, tener, llevar* в описании внешности. Порядок слов в предложении.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

Теория. Свободное время. Увлечения. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Отдых. Путешествия. Жилье. Транспорт. Настоящее простое время. Наречия частоты действия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.

Теория. Здоровье. Образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Режим дня. Питание. Полезные и вредные продукты. Степени сравнения имен прилагательных. Степени сравнения наречий.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Школьное образование.

Теория. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир профессий.

Теория. Работа. Рабочий график. Профессии. Сферы деятельности. Плюсы и минусы разных профессий. Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Вселенная и человек.

Теория. Человек. Взаимоотношения человека и природы. Устройство вселенной. Моя планета. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. Мой дом. Моя квартира. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными

членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе. Существительные с неопределённым, определённым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

КУРС «Базовый (средний) для учащихся среднего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Режим занятий – два раза в неделю по два учебных часа.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (средний) для учащихся среднего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Внешность.	2	16	18
2	Волнующие новости.	2	16	18
3	Общество потребителей.	2	16	18
4	Законы и преступления.	2	16	18
5	Психология.	2	16	18
6	Выбор профессии.	2	16	18

7	Праздники.	2	16	18
8	Страны изучаемого языка.	2	16	18
Итого:				144

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– Словообразование. Суффиксы существительных -tud, -ie -ista, -ismo, -dor(a), -tor(a), -sor(a), -ante, -dad (-dad, -idad), -tad, -ía, -sión, -ción, -ión, -ez, -era, -miento, -ida, -dad, -ito(a), -cito(a), -illo(a), -ura, -icio(a). Суффиксы: -ico, -oz -able (-ible), -oso (-osa), -al, -or, -aro(a), -ico(a), -aro(a), -ense, -año(a), -és, -ino, -esco, -ur. Суффиксы наречий -mente Суффиксы глаголов -ificar, -ecer. Префиксы. En-, a-, anti-, des-, in-, inter-, pro-, trans-, sub-, pre- super-, extra-.

– Глагол (Verbo). Сложные временные формы глагола: Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Инфинитивные, причастные и герундиальные абсолютные обороты. Герундий или инфинитив после ряда глаголов. Пассивный залог (Voz pasiva). Конструкция Acusativo + Infinitivo с глаголами восприятия типа: oír, ver, etc. Futurocompuesto, Potencialcompuesto, условные предложения III и смешанного типа. Сложные существительные и прилагательные. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация). Слова, представляющие трудность Ser – estar; hablar – decir; escuchar – oír; ver – mirar; volver – devolver – volverse; conocer – saber – enterarse de; encontrar – recibir; traer – llevar; dejar – quedarse – quedar; repasar – repetir; estudiar – aprender; vestirse – vestir – ponerse и др. Существительное (Sustantivo).

– Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным. Прилагательное (Adjetivo) Степени сравнения прилагательных. Усечение прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного. Прилагательное в функции определения или именной части сказуемого. Числительное (Numeral). Количественные и порядковые числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных ciento/cien, mil, millón. Числительные в обозначении времени и даты. Местоимение (Pronombre) Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Согласование местоимения с существительным. Усеченные формы местоимения. Глагол (Verbo) Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (ModoIndicativo): Presente de Indicativo, Futuro

Simple, Futuro Inmediato, Pretérito Perfecto de Indicativo. Употребление глаголов ser и estar. Времена прошедшей группы глаголов в изъявительном наклонении (Modo Indicativo): Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Модальные глаголы querer, poder и др. Лексические эквиваленты модальных глаголов. Безличные глаголы. Неличные формы глаголов (Formas no personales del verbo). Инфинитив, причастие, герундий. Связные конструкции с этими формами. Сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo). Образование. Употребление. Временные формы глаголов в Modo Subjuntivo (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo).

– Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими, дополнительными, времени, цели, определительными, образа действия. Употребление сослагательного наклонения в самостоятельных предложениях. Условное наклонение (Modo Potencial). Образование. Временное употребление. Сложноподчиненные предложения с придаточным реального и нереального условия, относящегося к настоящему, будущему или прошедшему времени (условные I и II типов). Повелительное наклонение (Modo Imperativo): утвердительная и отрицательная формы.

– Наречие (Adverbio). Степени сравнения наречий. Образование и употребление наречий на “mente” Качественные, обстоятельственные, отрицательные наречия. Место наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий.

– Артикль (Artículo). Определенный, неопределенный. Опущение артикля. Слияние артикля с предлогами. Предлог (Preposición). Предлоги места, времени, направления, цели, принадлежности и другие. Предложное и беспредложное управление глаголов и других частей речи. Предлоги в устойчивых выражениях.

– Союз (Conjunción). Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные). Подчинительные союзы и союзные обороты: у, o, pero, cuando, ni...ni, hasta que, en cuanto, mientras, cuando в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Образование и употребление различных типов предложений. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Нераспространенные и распространенные предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым Безличные предложения. Предложения с безличной глагольной формой «hay». Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, подлежащими, обстоятельственными времени, цели, образа действия, причины, и условия, уступительные придаточные предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Общие, специальные,

альтернативные вопросы. Предложения с вопросом в конце предложения
Косвенный вопрос. Повелительные предложения в утвердительной и отрицательной форме и побудительные предложения. Прямая и косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную.

2) Лексическая сторона речи

– Слова, словосочетания, устойчивые выражения и клише по следующим темам: человек, характер, черты характера, внешность, биография, воспоминания, описание предметов, природа, флора и фауна, климат, экология, путешествия, транспорт, спорт, музыка, музыкальные стили и инструменты, литература, писатели и поэты, здоровье, медицина, образование, взаимоотношения

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
– участвовать в диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

2) Монологическая речь

– описывать на предмет, картинку, персонаж;
– рассказывать на среднем уровне о себе, семье, друге;
– составлять характеристику персонажа;
– кратко излагать содержание прочитанного текста.

3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;
– воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале;
– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

4) Чтение:

- читать тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- писать личное письмо;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Внешность.

Теория. Человек. Черты лица. Качественные прилагательные. Описание человека. Типы внешности. Изменение внешности. Современные представления о красоте.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Волнующие новости.

Теория. Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение. Газеты. Журналы. Телеканалы Испании. Печатные издания Испании. .Общественный транспорт. Наречия времени. Простое прошедшее время. Прошедшее продолженное время. Предпрошедшее время. Согласование времен.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Общество потребителей.

Теория. Общество. Социальные отношения. Межличностные отношения. Проблемы в общении. Покупки. Магазины. Виды товаров. Технический прогресс. Современные приборы. Будущее. Простое будущее время. Ближайшее будущее.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Законы и преступления.

Теория. Общество. Конфликтные ситуации. Преступления. Судебная система. Законы. Судебная система Испании. Наказания. Виды наказаний. Прошедшие времена. Предлоги места. Наречия времени.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Психология.

Теория. Межличностные взаимоотношения в семье. Взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы в общении. Черты характера.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала,

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Выбор профессии.

Теория. Профессии. Сферы деятельности. Умения и навыки. Квалификация. Качественные прилагательные. Черты характера. Перспективы иностранного языка в будущем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Праздники.

Теория. Государственные праздники Испании. Религиозные праздники Испании. Праздники в Латинской Америке. Праздники в России. Культура и традиции. Обычай. Сложносочинённые предложения. Сложноподчиненные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Страны изучаемого языка.

Теория. Страны Южной и Центральной Америки. Столицы. Население. Экономика. Политическое устройство. Крупные города. Инфраструктура. Основные достопримечательности. Природные особенности испаноговорящих стран. Безличные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы. Глагольные конструкции. Существительные в единственном и множественном числе. Существительные с неопределёнными и определённым артиклями.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

КУРС «Обобщающий (стартовый+) для учащихся среднего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Режим занятий – вариативный:

- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч. интенсив);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Обобщающий (стартовый+) для учащихся среднего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Личная информация.	0	9, 5, 3, 2	9, 5, 4, 2
2	Образование.	2	9, 6, 4, 2	11, 7, 6, 4
3	Письменные работы.	2	9, 6, 4, 2	11, 7, 6, 4

4	Свободное время.	2	9, 6, 4, 2	11, 7, 6, 4
5	Потребительское общество.	2	9, 6, 4, 2	11, 7, 6, 4
6	Литература и искусство.	2	9, 6, 4, 2	11, 7, 6, 4
7	Словообразование.	1	9, 4, 2, 1	10, 6, 5, 3
Итого:				72, 48, 36, 24

Содержание курса «Обобщающий (стартовый+) для учащихся среднего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– Существительное (Sustantivo) Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным. Прилагательное (Adjetivo) Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного.

– Числительное (Numeral). Количественные и порядковые числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных ciento/cien, mil, millón. Числительные в обозначении времени и даты.

– Местоимение (Pronombre). Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Согласование местоимения с существительным.

– Глагол (Verbo). Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (ModoIndicativo): Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Perfecto de Indicativo. Употребление глаголов ser и estar. Артикль (Artículo) Определенный, Неопределенный Слияние артикля с предлогами. Предложения с безличной глагольной формой «hay».

2) Лексическая сторона речи:

– Слова, словосочетания, устойчивые выражения и клише по следующим темам: страны, национальности, отдых, путешествия, цвета, мебель, дом, одежда, семья, транспорт, еда, здоровье, части тела, повседневные занятия.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием

воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

4) Чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
 - писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);
 - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать литературных персонажей известных произведений, сюжеты популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

– знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Личная информация.

Теория. Личная информация. Возраст. Имена. Семья. Профессия. глаголы ser, estar, tener. Настоящее простое время. Личные и притяжательные местоимения. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Образование.

Теория. Образование. Расписание уроков. Учебные предметы. Классная комната. Система образования в Испании. Система образования в Латинской Америке.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Письменные работы.

Теория. Письменные работы. Личное письмо. Объявления. Рекомендации. Записки. Стили. Деловой стиль. Неофициальный стиль. Модальные конструкции. Вспомогательные глаголы. Настоящее простое время. Повелительное наклонение: положительные и отрицательные формы. Вежливые формы. Клише.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Свободное время.

Теория. Свободное время. Увлечения. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Отдых. Путешествия. Жилье. Транспорт. Настоящее простое время. Наречия частоты действия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Потребительское общество.

Теория. Общество. Социальные отношения. Межличностные отношения. Проблемы в общении. Покупки. Магазины. Виды товаров. Технический прогресс. Современные приборы. Будущее. Простое будущее время. Ближайшее будущее.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Литература и искусство.

Теория. Литература Испании. Испанские писатели и поэты. Литературные стили. Известные произведения. Живопись. Великие художники. Шедевры. Музыка. Музыкальные стили. Архитектура. Великие архитекторы. Достопримечательности. Настоящее простое время. простое прошедшее время. Предлоги места и времени. Качественные прилагательные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Словообразование.

Теория. Словообразование. Суффиксы имен существительных. Суффиксы имен прилагательных. Суффиксы глаголов. Суффиксы наречий. Приставки. Способы словообразования.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

КУРС «Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Режим занятий – вариативный:

- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч.).
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Семья. Стиль жизни. Воспоминания.	0	9, 5, 3, 2	9, 5, 4, 2
2	Досуг.	2	9, 6, 4, 2	11, 7, 6, 4
3	Образование. Работа.	2	9, 6, 4, 2	11, 7, 6, 4

4	Внешность и свойства характера.	2	9, 6, 4, 2	11, 7, 6, 4
5	Технический прогресс.	2	9, 6, 4, 2	11, 7, 6, 4
6	Спорт. Туризм.	2	9, 6, 4, 2	11, 7, 6, 4
7	Природа.	1	9, 4, 2, 1	10, 6, 5, 3
Итого:				72, 48, 36, 24

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– Существительное (Sustantivo) Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным. Прилагательное (Adjetivo) Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного. Числительное (Numeral). Количественные и порядковые числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных ciento/cien, mil, millón. Числительные в обозначении времени и даты. Местоимение (Pronombre). Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Согласование местоимения с существительным. Глагол (Verbo) Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (ModoIndicativo): Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Perfecto de Indicativo. Употребление глаголов ser и estar. Артикль (Artículo) Определенный, Неопределенный Слияние артикля с предлогами. Предложения с безличной глагольной формой «hay».

2) Лексическая сторона речи:

– Дом, мебель, цвета, одежда, семья, здоровье, части тела, повседневные занятия, еда, отдых, путешествия, страны, национальности, транспорт.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- составлять характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи большой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно

соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 150-180 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

б) Социокультурные умения:

– называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

– узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

– соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

– осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;

– пользоваться словарём и другим справочным материалом;

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

– сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

– осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения:

– выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

– применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

9) Фонетическая сторона речи:

– адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;

– соблюдать нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Семья. Стиль жизни. Воспоминания.

Теория. Члены семьи. Имена. Возраст. Описание семьи. Домашние питомцы. Их характеристики. Единственное и множественное число имен существительных. Побудительные предложения. Глаголы действия. Воспоминания. Простое прошедшее время.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Досуг.

Теория. Свободное время. Увлечения. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Отдых. Путешествия. Жилье. Транспорт. Настоящее простое время. Наречия частоты действия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Образование. Работа.

Теория. Работа. Рабочий график. Профессии. Сферы деятельности. Плюсы и минусы разных профессий. Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Формы глаголов. Система образования. Школы и высшие учебные заведения Испании и Латинской Америки.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Внешность и свойства характера.

Теория. Внешность. Черты характера. Одежда. Размеры. Цвета. Стили. Дизайнеры. В магазине. Магазины одежды. Существительные и прилагательные. Чувства и эмоции. Глаголы, выражающие эмоции и чувства.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Технический прогресс.

Теория. Наука. Техника. Современные тенденции в науке. Приборы. Технические средства коммуникации. Прогресс. Будущее. Служебные части речи; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) Простое будущее время.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Спорт. Туризм.

Теория. Здоровье. Образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Режим дня. Питание. Полезные и вредные продукты. Степени сравнения имен прилагательных. степени сравнения наречий. .Словосочетания типа "глагол + существительное", порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Природа.

Теория. Природа. Времена года. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Месяцы и дни недели. Вопросительные местоимения и наречия. Образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- два раза в неделю по одному учебному часу (72 уч. ч.);
- три раза в неделю по одному учебному часу (108 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	2, 2,1,1,1,1	14, 10,7,4,3,2	16,12,8,5,4,3
2	Школа.	2,2,1,1,1,0	14, 10,7,5,3,2	16,12,8,6,4,2
3	Мой дом.	2,2,1,1,1,1	14, 10,7,4,3,2	16,12,8,5,4,3
4	Еда.	2,2,1,1,1,0	14, 10,7,5,3,2	16,12,8,6,4,2
5	Рабочий день.	2,2,1,1,1,1	14, 10,7,4,3,2	16,12,8,5,4,3
6	Покупки.	2,2,1,1,1,1	14, 10,7,4,3,2	16,12,8,5,4,3
7	Семья.	2,2,1,1,1,0	14, 10,7,5,3,2	16,12,8,6,4,2
8	Люди.	2,2,1,1,1,1	14, 10,7,4,3,2	16,12,8,5,4,3
9	Увлечения.	2,2,1,1,1,1	14, 10,7,4,3,2	16,12,8,5,4,3

Итого:			144, 108,72, 48,36,24
--------	--	--	--------------------------

Содержание курса «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

- основные коммуникативные типы предложений; общий и специальный вопросы;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- изученные существительные с неопределённым, определённым артиклем мужского и женского рода, единственного и множественного числа; женский и мужской род имен существительных; единственное и множественное число имен существительных;
- глаголы *ser, estar, tener* и их спряжение в настоящем простом времени; личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- сложносочинённые предложения с союзами *y* и *o*; слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные, смысловые глаголы).

2) Лексическая сторона речи

- слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише по данным темам: части дома, цвета, цифры от 0 до 31, еда и напитки, время, дни недели, национальности, страны, учебные предметы, спорт, месяцы, одежда, внешность, профессии, направления, погода, части тела, здоровье, природа, животные домашние и дикие, транспорт.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

4) Чтение:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

– владеть техникой письма;

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Приветствие.

Теория. Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Семья.

Теория. Члены семьи. Имена. Возраст. Внешность. Черты характера. Увлечения/хобби. Профессии. Национальности. Страны. Количественные числительные. Порядок слов в предложении. Согласование имен существительных и имен прилагательных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Рабочий день.

Теория. Распорядок дня. Домашние обязанности. Покупки в магазине. Одежда. Обувь. Продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Праздники.

Теория. День рождения. Новый год/Рождество. Подарки и поздравления. Множественное число существительных. Даты. Числительные. Артикли.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Увлечения.

Теория. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. Количественные и порядковые числительные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Люди.

Теория. Имена. Возраст. Дни рождения. Внешность. Характер. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения. Безличные предложения. Неопределённые местоимениями.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Школа.

Теория. Школьные предметы. Инфраструктура. Учебные предметы. Образование. Система образования в Испании. Система образования в странах Латинской Америки. Отличия и сходства в системах образования Испании и России.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. Мой дом. Моя квартира. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе. Существительные с неопределённым, определённым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

КУРС «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).
- два раза в неделю по одному учебному часу (72 уч. ч.).
- три раза в неделю по одному учебному часу (108 уч. ч.).
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч.).
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные отношения.	2, 2,1,1,1,1	14, 10,7,4,3,2	16,12,8,5,4, 3
2	Сельская и городская местность.	2,2,1,1,1,0	14, 10,7,5,3,2	16,12,8,6,4, 2
3	Покупки.	2,2,1,1,1,1	14, 10,7,4,3,2	16,12,8,5,4, 3
4	Досуг и увлечения.	2,2,1,1,1,0	14, 10,7,5,3,2	16,12,8,6,4, 2
5	Путешествия.	2,2,1,1,1,1	14, 10,7,4,3,2	16,12,8,5,4, 3

6	Мир животных.	2,2,1,1,1,1	14, 10,7,4,3,2	16,12,8,5,4, 3
7	Здоровье.	2,2,1,1,1,0	14, 10,7,5,3,2	16,12,8,6,4, 2
8	Внешность и характеристики человека.	2,2,1,1,1,1	14, 10,7,4,3,2	16,12,8,5,4, 3
9	Выбор профессии.	2,2,1,1,1,1	14, 10,7,4,3,2	16,12,8,5,4, 3
Итого:				144, 108,72, 48,

Содержание курса «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– Слова, представляющие трудность Ser – estar; hablar – decir; escuchar – oír; ver – mirar; volver – devolver – volverse; conocer – saber – enterarse de; encontrar – recibir; traer – llevar; dejar – quedarse – quedar; repasar – repetir; estudiar – aprender; vestirse – vestir – ponerse и др. Существительное (Sustantivo). Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным.

– Прилагательное (Adjetivo). Степени сравнения прилагательных. Усечение прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного. Прилагательное в функции определения или именной части сказуемого.

– Числительное (Numeral). Количественные и порядковые числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных ciento/cien, mil, millón. Числительные в обозначении времени и даты.

– Местоимение (Pronombre). Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Согласование местоимения с существительным. Усеченные формы местоимения.

– Глагол (Verbo). Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (Modo Indicativo): Presente de Indicativo, Futuro Simple, Futuro

Inmediato, Pretérito Perfecto de Indicativo. Употребление глаголов ser и estar. Времена прошедшей группы глаголов в изъявительном наклонении (Modo Indicativo): Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Модальные глаголы querer, poder и др. Безличные глаголы. Неличные формы глаголов (Formas no personales del verbo) Инфинитив, причастие, герундий. Связные конструкции с этими формами. Повелительное наклонение (Modo Imperativo): утвердительная и отрицательная формы.

– Наречие (Adverbio). Степени сравнения наречий. Образование и употребление наречий на “mente” Качественные, обстоятельственные, отрицательные наречия. Место наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий.

– Артикль (Artículo). Определенный, неопределенный Опущение артикля. Слияние артикля с предлогами. Предлог (Preposición) Предлоги места, времени, направления, цели, принадлежности и другие. Образование и употребление различных типов предложений. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Нераспространенные и распространенные предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым Безличные предложения. Предложения с безличной глагольной формой «hay». Сложносочиненные предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Общие, специальные, альтернативные вопросы.

2) Лексическая сторона речи:

– Слова, словосочетания и лексические единицы по следующим темам: школьные принадлежности, школа, учебные предметы, страны и национальности, природа, климат, времена года, семья, части тела и лица, еда и напитки, увлечения, одежда, покупки, магазины, меры веса, длины, повседневные занятия, исторические события, биография, праздники, местоположение, города.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

4) Чтение:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

– владеть техникой письма;

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

– писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Межличностные отношения.

Теория. Межличностные отношения в семье. Отношения со сверстниками. Конфликтные ситуации. Решение проблем. Компромисс. Благотворительность. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения. Притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Сельская и городская местность.

Теория. Город. Инфраструктура. Транспорт. Плюсы и минусы городской жизни. Проблемы в крупных городах. Природа. Сельская местность. Особенности проживания в сельской местности. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Условия проживания в сельской и городской местности.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Покупки.

Теория. Покупки. Магазины и их виды. Товары. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Досуг и увлечения.

Теория. Свободное время. Досуг. Увлечения. Множественное число существительных. Наречия частоты действия. Настоящее простое время. Настоящее совершенное время.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Путешествия.

Теория. Путешествия. Города мира. Страны. Достопримечательности. Виды путешествий. Жилье. В аэропорту.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир животных.

Теория. Животные. Домашние животные. Дикие животные. Виды и подвиды животных. Среда обитания. Животные и человек.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Здоровье.

Теория. Части тела. Болезни. Симптомы. Лечение. Медицина. Больницы. Врачи. Здоровье. Оказание помощи.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Внешность и характеристики человека.

Теория. Внешность. Описание внешности. Черты лица. Мимика. Характеристики человека. Характер. Увлечения/хобби; Неопределённые местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Выбор профессии.

Теория. Планы на будущее! Проблемы выбора профессии...Профессии. Безличные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы. Глагольные конструкции. Будущее простое время. Ближайшее будущее.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

КУРС «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста:

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Современная молодежь.	1	15, 7	16, 8
2	Досуг и увлечения.	1	15, 7	16, 8
3	Путешествия.	1	15, 7	16, 8
4	Школьная жизнь.	1	15, 7	16, 8
5	Достопримечательности.	1	15, 7	16, 8
6	Природа и человек.	1	15, 7	16, 8
7	Средства массовой информации и коммуникации.	1	15, 7	16, 8
8	Питание.	1	15, 7	16, 8
9	Внешность и характеристики человека.	1	15, 7	16, 8
Итого:				144, 72

Содержание курса «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– Словообразование. Суффиксы существительных -tud, -ie -ista, -ismo, -dor(a), -tor(a), -sor(a), -ante, -dad (-dad, -idad), -tad, -ía, -sión, -ción, -ión, -ez, -era, -miento, -ida, -dad, -ito(a), -cito(a), -illo(a), -ura, -icio(a). Суффиксы наречий -mente. Префиксы. En-, a-, anti-, des-, in-, inter-, pro-, trans-, sub-, pre- super-, extra- Глагол (Verbo) Пассивный залог (Voz pasiva). Слова, представляющие трудность Ser – estar; hablar – decir; escuchar – oír; ver – mirar; volver – devolver – volverse; conocer – saber – enterarse de; encontrar – recibir; traer – llevar; dejar – quedarse – quedar; repasar – repetir; estudiar – aprender; vestirse – vestir – ponerse и др.

– Существительное (Sustantivo). Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным.

– Прилагательное (Adjetivo). Степени сравнения прилагательных. Усечение прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного. Прилагательное в функции определения или именной части сказуемого.

– Числительное (Numeral). Количественные и порядковые числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных ciento/cien, mil, millón. Числительные в обозначении времени и даты.

– Местоимение (Pronombre). Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Согласование местоимения с существительным. Усеченные формы местоимения.

– Глагол (Verbo). Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (Modo Indicativo): Presente de Indicativo, Futuro Simple, Futuro Inmediato, Pretérito Perfecto de Indicativo. Употребление глаголов ser и estar. Времена прошедшей группы глаголов в изъявительном наклонении (Modo Indicativo): Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Модальные глаголы querer, poder и др. Лексические эквиваленты модальных глаголов. Безличные глаголы. Неличные формы глаголов (Formas no personales del verbo) Инфинитив, причастие, герундий. Связные конструкции с этими формами. Сослагательное

наклонение (Modo Subjuntivo). Образование. Употребление. Временные формы глаголов в Modo Subjuntivo (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo). Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими, дополнительными, времени, цели, определительными, образа действия. Употребление сослагательного наклонения в самостоятельных предложениях. Сложноподчиненные предложения с придаточным реального и нереального условия, относящегося к настоящему, будущему или прошедшему времени (условные I и II типов). Повелительное наклонение (Modo Imperativo): утвердительная и отрицательная формы.

– Наречие (Adverbio). Степени сравнения наречий. Образование и употребление наречий на “mente” Качественные, обстоятельственные, отрицательные наречия. Место наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий.

– Артикль (Artículo). Определенный и неопределенный Опускание артикля. Слияние артикля с предлогами.

– Предлог (Preposición). Предлоги места, времени, направления, цели, принадлежности и другие. Предложное и беспредложное управление глаголов и других частей речи. Предлоги в устойчивых выражениях.

– Союз (Conjunción). Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) Подчинительные союзы и союзные обороты: у, o, pero, cuando, ni...ni, hasta que, en cuanto, mientras, cuando в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Образование и употребление различных типов предложений. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Нераспространенные и распространенные предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым Безличные предложения. Предложения с безличной глагольной формой «hay». Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, подлежащими, обстоятельственными времени, цели, образа действия, причины, и условия, уступительные придаточные предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Общие, специальные, альтернативные вопросы. Предложения с вопросом в конце предложения Косвенный вопрос. Повелительные предложения в утвердительной и отрицательной форме и побудительные предложения. Прямая и косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную..

2) Лексическая сторона речи:

– лексический минимум 1400 лексических единиц по следующим темам: средства массовой информации, школа, свободное время, покупки,

путешествия, семья, питание, транспорт, здоровье, экономический кризис, Латинская Америка, климатические изменения, праздники, спорт, будущее.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

2) Монологическая речь:

– описывать на предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

4) Чтение:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

7) Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Современная молодежь.

Теория. Современная молодежь. Подростки. Подростковые проблемы. Увлечения. Субкультуры. Молодежная мода. Одежда. Дизайнеры.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Досуг и увлечения.

Теория. Свободное время. Досуг. Увлечения. Спорт. Виды спорта. Командные и индивидуальные виды спорта. Известные испанские спортсмены. Любимые в Испании виды спорта. Развитие спорта в Испании. Любимые виды спорта в Латинской Америке.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Путешествия.

Теория. Путешествия. Страны. Города. Достопримечательности. Транспорт. Виды путешествий. Проблемы. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Школьная жизнь.

Теория. Школа. Расписание. Обязательные и дополнительные учебные предметы. Школьная форма. Школьная жизнь. Множественное число существительных. Проблемы в школе.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Достопримечательности.

Теория. Города и страны. Стереотипы. Туристические направления. Достопримечательности. Архитектура. Архитектурные стили. Современная архитектура.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Природа и человек.

Теория. Природа и человек. Флора и фауна. Природа Испании. Природа стран Латинской Америки. Экологические проблемы. Загрязнение воды, воздуха, почвы. Защита окружающей среды.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Средства массовой информации и коммуникации.

Теория. Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение. Испанские телевизионные каналы. Печатные издания. Газеты и журналы Испании. Газеты и журналы Латинской Америки.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Питание.

Теория. Еда. Напитки. Полезная и вредная еда. Рецепты. Особенности испанской кухни. Покупки. Приготовление еды. Кафе и рестораны. Питание. Сложносочинённые предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Внешность и характеристики человека.

Теория. Внешность и характеристики человека. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы. Глагольные конструкции. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

КУРС «Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на среднем уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Школьное образование.	1	15, 7	16, 8
2	Загадки природы.	1	15, 7	16, 8
3	Преступления и наказание.	1	15, 7	16, 8
4	Средства массовой информации и коммуникации.	1	15, 7	16, 8
5	Мир профессий.	1	15, 7	16, 8
6	Внешность и черты характера человека.	1	15, 7	16, 8
7	Досуг и увлечения.	1	15, 7	16, 8
8	Межличностные взаимоотношения.	1	15, 7	16, 8
9	Литература и искусство.	1	15, 7	16, 8
Итого:				144, 72

Содержание курса «Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи

– Словообразование. Суффиксы существительных -tud, -ie -ista, -ismo, -dor(a), -tor(a), -sor(a), -ante, -dad (-dad, -idad), -tad, -ía, -sión, -ción, -ión, -ez, -era, -miento, -ida, -dad, -ito(a), -cito(a), -illo(a), -ura, -icio(a). Суффиксы: -ico, -oz -able (-ible), -oso (-osa), -al, -or, -aro(a), -ico(a), -aro(a), -ense, -año(a), -és, -ino, -esco, -ur. Суффиксы наречий -mente Суффиксы глаголов -ificar, -ecer. Префиксы. En-, a-, anti-, des-, in-, inter-, pro-, trans-, sub-, pre- super-, extra- Глагол (Verbo) Сложные временные формы глагола: PluscuamperfectodeSubjuntivo. Инфинитивные, причастные и герундиальные абсолютные обороты. Герундий или инфинитив после ряда глаголов. Пассивный залог (Voz pasiva). Конструкция Acusativo + Infinitivo с глаголами восприятия типа: oír, ver, etc. Futuro compuesto, Potencial compuesto, условные предложения III и смешанного типа. Сложные существительные и прилагательные. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация). Слова, представляющие трудность Ser – estar; hablar – decir; escuchar – oír; ver – mirar; volver – devolver – volverse; conocer – saber – enterarse de; encontrar – recibir; traer – llevar; dejar – quedarse – quedar; repasar – repetir; estudiar – aprender; vestirse – vestir – ponerse и др.

– Существительное (Sustantivo). Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным.

– Прилагательное (Adjetivo). Степени сравнения прилагательных. Усечение прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного. Прилагательное в функции определения или именной части сказуемого.

– Числительное (Numeral). Количественные и порядковые числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных ciento/cien, mil, millón. Числительные в обозначении времени и даты.

– Местоимение (Pronombre). Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Согласование местоимения с существительным. Усеченные формы местоимения.

– Глагол (Verbo). Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (ModoIndicativo): Presente de Indicativo, Futuro Simple, Futuro

Inmediato, Pretérito Perfecto de Indicativo. Употребление глаголов *ser* и *estar*. Времена прошедшей группы глаголов в изъявительном наклонении (Modo Indicativo): Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Модальные глаголы *querer*, *poder* и др. Лексические эквиваленты модальных глаголов. Безличные глаголы. Неличные формы глаголов (Formas no personales del verbo). Инфинитив, причастие, герундий. Связные конструкции с этими формами. Сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo). Образование. Употребление. Временные формы глаголов в Modo Subjuntivo (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo). Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими, дополнительными, времени, цели, определительными, образа действия. Употребление сослагательного наклонения в самостоятельных предложениях. Условное наклонение (Modo Potencial). Образование. Временное употребление. Сложноподчиненные предложения с придаточным реального и нереального условия, относящегося к настоящему, будущему или прошедшему времени (условные I и II типов). Повелительное наклонение (Modo Imperativo): утвердительная и отрицательная формы.

– Наречие (Adverbio). Степени сравнения наречий. Образование и употребление наречий на “mente” Качественные, обстоятельственные, отрицательные наречия. Место наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий.

– Артикль (Artículo). Определенный, неопределенный. Опущение артикля. Слияние артикля с предлогами.

– Предлог (Preposición). Предлоги места, времени, направления, цели, принадлежности и другие. Предложное и беспредложное управление глаголов и других частей речи. Предлоги в устойчивых выражениях.

– Союз (Conjunción). Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) Подчинительные союзы и союзные обороты: *y*, *o*, *pero*, *cuando*, *ni...ni*, *hasta que*, *en cuanto*, *mientras*, *cuando* в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Образование и употребление различных типов предложений. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Нераспространенные и распространенные предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым Безличные предложения. Предложения с безличной глагольной формой «*hay*». Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, подлежащими, обстоятельственными времени, цели, образа действия, причины, и условия, уступительные придаточные предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Общие, специальные,

альтернативные вопросы. Предложения с вопросом в конце предложения
Косвенный вопрос. Повелительные предложения в утвердительной и отрицательной форме и побудительные предложения. Прямая и косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную.

2) Лексическая сторона речи:

– Слова, словосочетания, устойчивые выражения и клише по следующим темам: Человек, Характер, Черты характера, Внешность, Биография, Воспоминания, Описание предметов, Природа, Флора и фауна, Климат, Экология, Путешествия, Транспорт, Спорт, Музыка, Музыкальные стили и инструменты, Литература, Писатели и поэты, Здоровье, Медицина, Образование, Взаимоотношения.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

4) Чтение:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

– владеть техникой письма;

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

– писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

б) Социокультурные умения:

– называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

– узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

– соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

– осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;

– уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Школьное образование.

Теория. Школа. Расписание. Обязательные и дополнительные учебные предметы. Школьная форма. Школьная жизнь. Множественное число существительных. Проблемы в школе.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Загадки природы.

Теория. Природа. Планета Земля. Вселенная. Небесные тела. Солнечная система. Исследование космоса. Экология. Экологические проблемы. Защита окружающей среды.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Преступления и наказание.

Теория. Общество. Конфликтные ситуации. Преступления. Судебная система. Законы. Судебная система Испании. Наказания. Виды наказаний. Прошедшие времена. Предлоги места. Наречия времени.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Средства массовой информации и коммуникации.

Теория. Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение. Испанские телевизионные каналы. Печатные издания. Газеты и журналы Испании. Газеты и журналы Латинской Америки.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Мир профессий.

Теория. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. Безличные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые

предложения. Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы. Глагольные конструкции. Будущее простое время. Ближайшее будущее.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Внешность и черты характера человека.

Теория. Внешность и характеристики человека. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы. Глагольные конструкции. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Досуг и увлечения.

Теория. Свободное время. Досуг. Увлечения. Спорт. Виды спорта. Командные и индивидуальные виды спорта. Известные испанские спортсмены. Любимые в Испании виды спорта. Развитие спорта в Испании. Любимые виды спорта в Латинской Америке. Путешествия. Страны. Города. Достопримечательности. Транспорт. Виды путешествий. Проблемы. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Межличностные отношения.

Теория. Межличностные взаимоотношения в семье. Взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы в общении. Черты характера.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Литература и искусство.

Теория. Литература Испании. Испанские писатели и поэты. Литературные стили. Известные произведения. Живопись. Великие художники. Шедевры. Музыка. Музыкальные стили. Архитектура. Великие архитекторы. Достопримечательности. Настоящее простое время. Простое прошедшее время. Предлоги места и времени. Качественные прилагательные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

КУРС «Обобщающий (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на среднем уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Обобщающий (стартовый +) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Личная информация.	0	9, 5, 3, 2	9, 5, 4, 2
2	Образование.	2	9, 6, 4, 2	11, 7, 6, 4
3	Письменные работы.	2	9, 6, 4, 2	11, 7, 6, 4
4	Свободное время.	2	9, 6, 4, 2	11, 7, 6, 4
5	Потребительское общество.	2	9, 6, 4, 2	11, 7, 6, 4
6	Литература и искусство.	2	9, 6, 4, 2	11, 7, 6, 4
7	Словообразование.	1	9, 4, 2, 1	10, 6, 5, 3
Итого:				72, 48, 36, 24

Содержание курса «Обобщающий (стартовый +) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

- 1) Грамматическая сторона речи:
 - Существительное (Sustantivo) Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным.
 - Прилагательное (Adjetivo). Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного.
 - Числительное (Numeral). Количественные и порядковые числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных ciento/cien, mil, millón. Числительные в обозначении времени и даты.
 - Местоимение (Pronombre). Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Согласование местоимения с существительным.
 - Глагол (Verbo). Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (Modo Indicativo): Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Perfecto de Indicativo. Употребление глаголов ser и estar. Артикль (Artículo) Определенный, Неопределенный Слияние артикля с предлогами. Предложения с безличной глагольной формой «hay».

2) Лексическая сторона речи:

- Слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише по данным темам: части дома, цвета, цифры от 0 до 31, еда и напитки, время, дни недели, национальности, страны, учебные предметы, спорт, месяцы, одежда, внешность, профессии, направления, погода, части тела, здоровье, природа, животные домашние и дикие, транспорт.

Учащиеся должны уметь:

- 1) Диалогическая речь:
 - вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
 - участвовать в диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

2) Монологическая речь:

- рассказывать о себе;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения.

3) Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

4) Чтение:

– уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять слова из букв.

6) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.

7) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Личная информация.

Теория. Личная информация. Возраст. Имена. Семья. Профессия. глаголы ser, estar, tener. Настоящее простое время. Личные и притяжательные местоимения. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Образование.

Теория. Образование. Расписание уроков. Учебные предметы. Классная комната. Система образования в Испании. Система образования в Латинской Америке.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Письменные работы.

Теория. Письменные работы. Личное письмо. Объявления. Рекомендации. Записки. Стили. Деловой стиль. Неофициальный стиль. Модальные конструкции. Вспомогательные глаголы. Настоящее простое время. Повелительное наклонение: положительные и отрицательные формы. Вежливые формы. Клише.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Свободное время.

Теория. Свободное время. Увлечения. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Отдых. Путешествия. Жилье. Транспорт. Настоящее простое время. Наречия частоты действия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Потребительское общество.

Теория. Общество. Социальные отношения. Межличностные отношения. Проблемы в общении. Покупки. Магазины. Виды товаров. Технический прогресс. Современные приборы. Будущее. Простое будущее время. Ближайшее будущее.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Литература и искусство.

Теория. Литература Испании. Испанские писатели и поэты. Литературные стили. Известные произведения. Живопись. Великие художники. Шедевры. Музыка. Музыкальные стили. Архитектура. Великие архитекторы. Достопримечательности. Настоящее простое время. простое прошедшее время. Предлоги места и времени. Качественные прилагательные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Словообразование.

Теория. Словообразование. Суффиксы имен существительных. Суффиксы имен прилагательных. Суффиксы глаголов. Суффиксы наречий. Приставки. Способы словообразования.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

КУРС «Обобщающий (элементарный +) для учащихся старшего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на среднем уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.)
- шесть раз в неделю по три учебных часа (48 уч.ч.)
- шесть раз в неделю по три учебных часа (36 уч.ч.)

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Обобщающий (элементарный+) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Семья.	2,1,0	7,5,4	9,6,4
2	Досуг.	2,1,0	7,5,4	9,6,4
3	Образование. Работа.	2,1,1	7,5,4	9,6,5
4	Внешность и свойства характера.	2,1,1	7,5,4	9,6,5
5	Технический прогресс.	2,1,1	7,5,4	9,6,5
6	Спорт. Туризм.	2,1,1	7,5,4	9,6,5
7	Природа.	2,1,0	7,5,4	9,6,4
8	Еда.	2,1,0	7,5,4	9,6,4

Итого:			72, 48,36
--------	--	--	-----------

Содержание курса «Обобщающий (элементарный+) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

- Существительное (Sustantivo) Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным.
- Прилагательное (Adjetivo). Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного.
- Числительное (Numeral). Количественные и порядковые числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных ciento/cien, mil, millón. Числительные в обозначении времени и даты.
- Местоимение (Pronombre). Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Согласование местоимения с существительным.
- Глагол (Verbo). Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (Modo Indicativo): Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Perfecto de Indicativo. Употребление глаголов ser и estar. Артикль (Artículo) Определенный, Неопределенный Слияние артикля с предлогами. Предложения с безличной глагольной формой «hay».

2) Лексическая сторона речи:

- дом, мебель, цвета, одежда, семья, здоровье, части тела, повседневные занятия, еда, отдых, путешествия, страны, национальности, транспорт.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

2) Монологическая речь:

- рассказывать о себе;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения.

3) Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

- составлять слова из букв.

6) Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств.

7) Орфография: знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;

- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Семья.

Теория. Члены семьи, имена, возраст. Описание семьи. Домашние питомцы. Их характеристики. Единственное и множественное число имен существительных. Побудительные предложения. Глаголы действия. Воспоминания. Простое прошедшее время.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Досуг.

Теория. Свободное время. Увлечения. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Отдых. Путешествия. Жилье. Транспорт. Настоящее простое время. Наречия частоты действия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Образование. Работа.

Теория. Работа. Рабочий график. Профессии. Сферы деятельности. Плюсы и минусы разных профессий. Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Формы глаголов. Система образования. Школы и высшие учебные заведения Испании и Латинской Америки.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Внешность и свойства характера.

Теория. Внешность. Черты характера. Одежда. Размеры. Цвета. Стили. Дизайнеры. В магазине. Магазины одежды.. Существительные и прилагательные. Чувства и эмоции. Глаголы, выражающие эмоции и чувства.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Технический прогресс.

Теория. Наука. Техника. Современные тенденции в науке. Приборы. Технические средства коммуникации. Прогресс. Будущее. Служебные части речи; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) Простое будущее время.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Спорт. Туризм.

Теория. Здоровье. Образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Режим дня. Питание. Полезные и вредные продукты. Степени сравнения имен прилагательных. степени сравнения наречий. Словосочетания типа "глагол + существительное", порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Природа.

Теория. Природа. Времена года. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Месяцы и дни недели. Вопросительные местоимения и наречия. Образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Еда.

Теория. Еда. Покупки. Общепит. Здоровое питание. Овощи и фрукты. Виды мяса и рыбы. Еда в ресторанах и кафе. Способы приготовления. Рецепты. Повелительное наклонение. Вежливые формы вопросов. Клише.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

КУРС «Обобщающий (средний+) для учащихся старшего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на среднем уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.)
- шесть раз в неделю по три учебных часа (48 уч.ч.)
- шесть раз в неделю по три учебных часа (36 уч.ч.)

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Обобщающий (средний+) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Перемены и развитие.	2,1,1	6,4,3	8,5,4
2	Досуг.	2,1,1	6,4,3	8,5,4
3	Внешность и свойства характера.	2,1,1	6,4,3	8,5,4
4	Будущее.	2,1,1	6, 5,3	8, 6,4
5	Герои.	2,1,1	6,4,3	8,5,4
6	Спорт.	2,1,1	6,4,3	8,5,4
7	История.	2,1,1	6, 5,3	8, 6,4
8	Природа.	2,1,1	6,4,3	8,5,4
9	Технический прогресс.	2,1,1	6, 5,3	8, 6,4
Итого:				72,48,36

Содержание курса «Обобщающий (средний+) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– Существительное (Sustantivo) Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным.

– Прилагательное (Adjetivo). Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного.

– Числительное (Numeral). Количественные и порядковые числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных ciento/cien, mil, millón. Числительные в обозначении времени и даты.

– Местоимение (Pronombre). Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Согласование местоимения с существительным.

– Глагол (Verbo). Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (Modo Indicativo): Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Perfecto de Indicativo. Употребление глаголов ser и estar. Артикль (Artículo) Определенный, Неопределенный Слияние артикля с предлогами. Предложения с безличной глагольной формой «hay».

2) Лексическая сторона речи:

– Лексический минимум 1400 лексических единиц по следующим темам: средства массовой информации, школа, свободное время, покупки, путешествия, семья, питание, транспорт, здоровье, экономический кризис, Латинская Америка, климатические изменения, праздники, спорт, будущее.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

2) Монологическая речь:

- рассказывать о себе;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения.

3) Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

4) Чтение:

– уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять слова из букв.

6) Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств.

7) Орфография: знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Семья.

Теория. Семья. Члены семьи. Институт семьи в Испании. Перемены и развитие. Истории. Глаголы и их употребление в речи. Повествовательные, вопросительные; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Досуг.

Теория. Свободное время. Досуг. Музыка. Музыкальные стили. Известные испанские певцы. Музыкальные инструменты.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Внешность и свойства характера.

Теория. Внешность. Черты характера. Одежда. Размеры. Цвета. Стили. Дизайнеры. В магазине. Магазины одежды. Существительные и прилагательные. Чувства и эмоции. Глаголы, выражающие эмоции и чувства.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Будущее.

Теория. Будущее. Будущее простое время. Способы выражения будущего времени в испанском языке. Важные моменты в жизни. Воспоминания. Простое и продолженное прошедшие времена. Предпрошедшее время. Общение. Модальные глаголы предположения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Герои.

Теория. Герои. Чувство долга. Вехи истории. Исторические личности. Героизм в современном мире. Наука. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Спорт.

Теория. Здоровье. Образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Режим дня. Питание. Полезные и вредные продукты. Степени сравнения имен прилагательных. степени сравнения наречий. Словосочетания типа "глагол + существительное", порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. История.

Теория. История. Туризм. Города и страны. Виды транспорта. Жилье. Путешествия. Инверсия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Природа.

Теория. Природа. Времена года. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Месяцы и дни недели. Вопросительные местоимения и наречия. Образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Технический прогресс.

Теория. Наука. Техника. Современные тенденции в науке. Приборы. Технические средства коммуникации. Прогресс. Будущее. Служебные части речи; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) Простое будущее время.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1. Обучение письму	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; частично поисковый (эвристический)	http://www.hispanicus.com/drle/portada.htm http://lomastv.com/land.php http://www.geocities.com/szamora.geo/index.htm http://www.sispain.org	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование
2. Обучение говорению	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный;	http://www.cuadernor.ru/ http://espanol.su/ http://entre-amigos.ru/lecciones.html	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование
3. Обучение чтению и интерпретации текста	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) частично поисковый	http://entre-amigos....de-tiempos.html http://www.usted.ru/cabinet.html http://www.mundola	электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование

		(эвристический); проблемное изложение;	ti...wforum.php?f=1 6		
4. Обучение восприятию речи на слух (аудированию)	Комбинированная	объяснительно- иллюстративный (информационно- рецептивный); репродуктивный;	blogdeespanol.com/	аппаратура звуковоспроизведе ния; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование
5. Обучение грамматике, лексике и структурам языка	Комбинированная	частично поисковый (эвристический); исследовательский	blogdeespanol.com/	видеоаппаратура	Тестирование
6. <i>Практика</i> подготовки к международным и русским экзаменам	Комбинированная	объяснительно- иллюстративный (информационно- рецептивный); репродуктивный;	http://www.hispanis t...f=catalogo&id=1 http://spanish- podca...egory/podca sts	аппаратура звуковоспроизведе ния; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной при написании программы

1. Г. Нуждин, П. Мартин, К. Марин Эстремера “Español en vivo. Учебник. современного испанского языка”, из-во Айрис Пресс, 2015.
2. Т.Н. Макарова «Фонетика испанского языка. Вводный курс». Учебное пособие. СПб.: Каро, 2015.
3. E. Verdía, M. González, F. Martín “En acción. Nivel 1”. Español para extranjeros. Edición “En clave-ELE”, 2014.
4. Francisco Castro “Uso de la gramática española”. Gramática y ejercicios de sistematización para estudiantes de E.L.E. de nivel elemental. Edelsa, grupodidascalia. S.A., 2015.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. ENTRE AMIGOS 1. M.L. Lagartos, M.I. Martín Herrera 2016, издательство SGEL
2. ENTRE AMIGOS 2. M.L. Lagartos, M.I. Martín Herrera 2016, издательство SGEL
3. ENTRE AMIGOS 3. M.L. Lagartos, M.I. Martín Herrera 2015, издательство SGEL
4. CHICOS-CHICAS 1. M.A. Palomino, N. Salido, 2014, издательство EDELSA
5. CHICOS-CHICAS 2. M.A. Palomino, N. Salido, 2014, издательство EDELSA
6. CHICOS-CHICAS 3. M.A. Palomino, N. Salido, 2014, издательство EDELSA
7. CHICOS-CHICAS 4. M.A. Palomino, N. Salido, 2014, издательство EDELSA
8. VEN 1. , F. Castro, F. Marín, R. Morales, 2014, издательство EDELSA
9. VEN 2. , F. Castro, F. Marín, R. Morales, 2014, издательство EDELSA
10. VEN 3. , F. Castro, F. Marín, R. Morales, 2014, издательство EDELSA

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Щепланова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щепланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.
2. Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? / Елена Борисовна Зеленина//Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. <http://www.hispanicus.com/drle/portada.htm> Видеоматериалы для изучающих испанский язык
2. <http://lomastv.com/land.php> Ресурсы для изучающих испанский язык: тексты, упражнения, тесты
3. <http://www.geocities.com/szamora.geo/index.htm> Информация о разных сторонах жизни населения Испании. Тексты для чтения. <http://www.sispain.org>
4. <http://www.cuaderno.ru/>
5. <http://espanol.su/>
6. <http://entre-amigos.ru/lecciones.html>
7. <http://entre-amigos....de-tiempos.html>
8. <http://www.usted.ru/cabinet.html>
9. <http://www.mundolati...wforum.php?f=16>
10. <http://www.hispanist...f=catalogo&id=1>
11. <http://spanish-podca...egory/podcasts>